
Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

ул. Чкалова, 26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 62-90-50, 62-90-51, (3439) 62-90-53, (3439) 60-08-12

Е-mail: 583201@mail.ru

**Публичный доклад
образовательной организации**



г. Первоуральск, 2022

Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «СОШ № 2», в котором представлены результаты образовательной деятельности школы за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.
6. Финансово – экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственный статус организации: общеобразовательное учреждение.

Тип организации: средняя общеобразовательная школа.

Контактная информация:

юридический и фактический адрес - 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, д. 26. телефоны: (3439)62-90-50, 62-90-51, 62-90-53, 66-08-12 e-mail: 583201@mail.ru. сайт: www.school2prv.org

В 2022 – 2023 учебном году школа осуществляла деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196343. Срок действия – бессрочно. Лицензия предоставлена МАОУ «СОШ №2» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 15 апреля 2015 г. № 8271 (серия 66А01, № 0001584). Свидетельство действительно до 15.11. 2024 г.

В публичном докладе представлены результаты деятельности образовательной организации за 2022-2023 учебный год.

Выполняя муниципальное задание, школа стремится эффективно использовать свои ресурсы, которые направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно осуществляется оценка выполнения поставленных задач, определяются перспективы развития на следующий год. Так по итогам предыдущего учебного года были определены основные направления деятельности образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год:

1. Создание комплекса условий для введения с 1.09.2022 г. в 1, 5-х классах обновленного ФГОС.

2. Развитие внутришкольной системы оценки качества:

совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов, включая систему оценки подготовки обучающихся, систему работы с талантливыми школьниками, систему работы с обучающимися группы риска, систему работы по самоопределению и профориентации учащихся;

совершенствование механизмов управления качеством образовательной деятельности, включая систему обеспечения профессионального развития педагогических работников, систему организации воспитания обучающихся, систему внутренних мониторингов, направленных на самобследование деятельности ОО.

3. Совершенствование системы дополнительного образования в направлении развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности через:

- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

- применение эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, конференциях, работе методических объединений, аттестации, курсах повышения квалификации, развитие системы наставничества в школе, работу в методических объединениях, творческих группах (школьного и муниципального уровней), инновационной деятельности.

- развитие и рост мастерства со стороны самого педагога: самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

6. Создание благожелательной личностно-развивающей образовательной среды для развития и реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Кроме того, развитие образовательной системы школы продолжается с учетом муниципальных, региональных и федеральных подходов. В вопросах повышения качества образования в настоящее время на всех уровнях большое внимание уделяется вопросам объективности оценивания. Педагогическим коллективом школы продолжается работа по освоению современных подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

В 2021 году школа вступила в программу по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее». После эффективного командного обучения управленческой команды в 2022 году эстафету приняла команда педагогов из 11 человек. Они продолжили работу над реализацией школьного проекта «ДоброЖелательная школа», пройдя курсовую подготовку и «пред-погружение» в проект с последующим внедрением в свою педагогическую деятельность новых высокоэффективных инструментов по развитию личностного потенциала. Педагоги получили возможность расширить знания в области развития детей и их психолого-педагогической поддержки. Освоили практики управления собой, своими внутренними ресурсами для эффективной педагогической и воспитательной деятельности.

Структура контингента обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в образовательной организации обучалось 1458 учащихся (53 класса), на 22 ученика больше по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом, количество классов не увеличилось.

Таблица 1. Наполняемость школы

Структура контингента	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОО
Количество обучающихся	636	721	101	1458
Количество классов	22	27	4	53

В течение трёх лет на уровне начального общего образования увеличивается количество классов, соответственно увеличивается количество обучающихся.

Таблица 2. Наполняемость школы за 3 года

Классы	Количество обучающихся		
	на 25.05.2021 г.	на 25.05.2022 г.	на 25.05.2023 г.
1-4 классы	645	636	633
5-9 классы	658	706	715
10-11 классы	99	94	97
Всего	1402	1436	1445

Сравнивая количество обучающихся за последние три года, можно отметить увеличение количества учащихся на уровнях начального и основного общего образования.

Расширение информационного пространства школы, обеспечение открытости информационного пространства образовательной организации реализуется в течение учебного года посредством размещения актуальной информации на официальном сайте: <http://www.school2prv.org/>

2. Особенности образовательной деятельности.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам трех уровней: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Образовательные программы определяют содержание и организацию учебной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Преподавание в школе ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Концентрированным выражением государственной, региональной и школьной образовательной политики является учебный план. Учебный план школы определяет объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам на разных уровнях общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основе примерного учебного плана, входящего в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает введение Федерального государственного образовательного стандарта. Для обучающихся 1-х классов реализован учебный план, учитывающий требования ФГОС-2021, для учащихся 2- 4 классов - ФГОС второго поколения.

Уровень начального общего образования реализует следующие задачи:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не являются обязательными для изучения всеми учащимися, за исключением «Информатики». Учебный предмет «Информатика» является обязательным, начиная с третьего класса, направлен на формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности учащихся в информационно – учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере в информационной среде.

Содержание программы факультативного курса «Занимательная грамматика» (2-4 классы) ориентировано на развитие речи обучающихся, коммуникативных умений. В основе обучения лежит коммуникация, общение, поэтому как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Преподавание ориентировано на осуществление системно - деятельностного подхода как основного способа получения знаний и развития коммуникативных умений.

Программа факультативного курса «Занимательная математика» (2-4 классы) позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Содержание программы «Проектная мастерская» (1-4 классы) знакомит учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Программа курса «Мир вокруг нас» (2-4 классы) позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к

естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа «Функциональная грамотность» (2-4 классы) учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно- научная) соответствуют предметам учебного плана начального общего образования. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, направленных на их развитие. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность. Экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, которая предусматривает информационно – просветительские занятия, занятия по формированию функциональной грамотности, а также занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно – спортивные, детские общественные объединения и иные организации. Более подробно ознакомиться с учебным планом можно по ссылке http://www.school2priv.org/docs/uch%20plan_n_op.pdf

На уровне основного общего образования для обучающихся 5-х классов реализован учебный план учитывающий требования ФГОС -2021.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Время, отводимое на данную часть учебного плана, частично использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В учебном плане добавлен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Добавлены учебный предмет «Информатика» в предметной области «Математика и информатика», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Также формируемая часть учебного плана включает учебные курсы внеурочной деятельности рекомендуемые для всех обучающихся:

- «Проектная мастерская». Программа курса призвана помочь обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат, а также направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- «Математическая грамотность», «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

- «Разговоры о важном». Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Учебный план в 6 - 9-х классах обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык (английский или немецкий), второй иностранный язык (немецкий или английский));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из кадровых возможностей педагогического коллектива ОО. Время, отводимое на данную часть учебного плана, частично использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В учебном плане для 6 класса добавлен предмет «Информатика» в предметной области «Математика и информатика», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 7-х классах. В 7-х классах добавлен учебный предмет «Введение в химию» предметной области «Естественно-научные предметы».

Реализация программы учебного предмета «Информатика» начата с 5 класса и имеет своей целью сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. Учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в

неблагополучных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Для учащихся 7-х классов реализуется учебный предмет «Введение в химию» в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Химия» в 7 классе носит пропедевтический характер и направлен на формирование устойчивого познавательного интереса к естественным наукам на основе рассказов о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становления и развития химической науки. Кроме того, одна из задач пропедевтического курса направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

На основе опросов учащихся и их родителей для обеспечения интересов, и потребностей учеников в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, запланированы курсы, включающие различные виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Для обучающихся 6-9-х классов предлагается курс «Решение текстовых математических задач» (предметная область «Математика и Информатика»), который дополняет и расширяет программу учебного предмета «Математика» в 6 классах, предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9х классах. Программа курса направлена на формирование математической грамотности, развитие способностей обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах,

С целью включения обучающихся в систематическую проектную деятельность в 7 классах реализуется программа курса «Проектная деятельность». Программа ориентирована на развитие УУД необходимых для выполнения групповых и/или индивидуальных учебных проектов, формирования креативного мышления обучающихся, а также имеет профориентационную направленность. Результатов освоения курса является защита проекта, связанного с выбором профессии.

С целью формирования правовой культуры и финансовой грамотности, а также антикоррупционного мировоззрения обучающихся основной школы в 8 классах реализуется курс «Основы финансовой грамотности».

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся 9-х классов включен курс «Черчение», в объеме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов в различных формах продолжается за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Подробнее ознакомиться с учебными планами и планами внеурочной деятельности можно по ссылке <http://www.school2prv.org/op.html>

Особенностями учебного плана в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования является реализация в 10-11-х классах профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов:

- естественно-научный профиль (химия, биология, математика);
- универсальный профиль (экономика, право);
- социально-экономический (математика, экономика, право);
- универсальный (химия, биология).

Формирование учебного плана профиля осуществляется из числа обязательных учебных предметов (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей), учебных

курсов по выбору. Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, который проводится с целью качественной подготовки учащихся своего индивидуального проекта и его защиты. В учебном плане предусмотрено 2 часа на выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Курсы по выбору учащихся 10-11 классов – это элективные курсы, которые обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования; углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Элективные курсы создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности. Для выбора обучающимся предложены следующие курсы по выбору: практикум по истории, основы программирования, практикум по физике, современный английский, избранные главы органической химии, изучение отдельных тем по математике, избранные вопросы русского языка, глобальная география.

Подробно ознакомиться с учебным планом на уровне среднего общего образования можно по ссылке http://www.school2prv.org/docs/uch%20plan_s_op.pdf

Дополнительное образование в школе ведется по направлениям: художественная, спортивная, социально-гуманитарная, техническая и нацелено на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение высоких метапредметных и личностных результатов обучающихся, для развития умственных, духовных, физических, эстетических и творческих способностей обучающихся.

Накопленный опыт инновационной деятельности позволил ОО принять участие в реализации областного проекта «Педагогический класс». Данный проект запущен в жизнь с 2016 года в тесной связи с городским педагогическим сообществом, УрГПУ, при поддержке Министерства образования Свердловской области. В 2022 году был организован шестой набор будущих педагогов. Ежегодно в психолого-педагогический класс поступает от 20 до 30 десятиклассников из разных школ города. Выпускники педкласса поступают в педагогические ВУЗы и работают в школах и садиках города.

Инклюзивное направление.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 2» обучались 59 учеников с ограниченными возможностями здоровья: на уровне начального общего образования - 20 учащихся, на уровне основного общего образования - 39 человек.

Таблица 3. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	12	26	38
с тяжелыми нарушениями речи	7	12	19
с расстройством аутистического спектра	1	1	2
с умственной отсталостью	0	0	0

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе создаются специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации:

- осуществляется методическая помощь учителям-предметникам в подборе методов, способов и средств обучения учащихся с ОВЗ;

- педагоги проходят курсовую подготовку по организации работы с детьми ОВЗ; - реализуются программы коррекционных курсов «Русский язык», «Математика», «Риторика», «Коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у учащихся с ОВЗ», «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ», «Коррекция и развитие познавательной деятельности», «Ритмика»;

- осуществляется тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа также осуществляется с использованием ЭОР, таких как: видеолекции, видеоконференции, кейс-технологии, учебно-методические материалы, мессенджеры (VK Мессенджер), социальные сети (ВКонтакте), приложения Я.Диск. В школе продолжает развитие система инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

В школе создана социально-психологическая служба (СПС ОО), которая является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально- психологическое сопровождение образовательного процесса. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ принимают участие: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; классные руководители; учителя-предметники.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя. Программы социально-психологического сопровождения обучающихся выполнены в полном объеме.

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают особые формы организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Успеваемость обучающихся с ОВЗ: 100%. Результаты сдачи ГВЭ выпускниками 9-х классов с ОВЗ: 100%.

Выводы.

В школе ведется системная работа по сопровождению детей с ОВЗ, а именно:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений;

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

5) социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

В целях реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ 95% педагогических работников прошли курсовую подготовку «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь).

Обучающимся со статусом ОВЗ и детям-инвалидам предоставлялись равные возможности разностороннего участия в жизни школы и социума. Дети активно участвовали в мероприятиях разного уровня, таких как международный конкурс «Кенгуру-математик» (Стрижов Владислав, 4Г); всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру» (Соловьев Клим, 8 А, Пархоменко Таисия, 8А, Звонков Егор, 8А, Другов Игорь, 9Г); всероссийские интернет-олимпиады «Безопасный интернет», «Зимняя олимпиада по окружающему миру», «Олимпиада по финансовой грамотности» (Гредин Максим, 1В); всероссийский творческий конкурс к Дню Победы (Мичурова Виктория, 8 А); городские соревнования по легкой атлетике «Весна Победы» (Албот Данил, 5Е); школьные соревнования по легкой атлетике, бег 200м (Бажинов Михаил, 4Д) и др.

Основные направления воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность» и «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Самоуправление».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022-2023 учебном году функции классных руководителей выполняли 50 педагогов в 53 классах. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно) и другие.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов.

В школе действуют ещё несколько объединений: отряд «ЮИД» (руководитель Чашина Ю.В.), отряд ДЮП (руководитель Колобова Е.А.), экологический отряд «Зелёный патруль»

(руководитель Протонина О.А.), волонтерский отряд «Доброволец». Молодёжное волонтерство – это направление деятельности с инициативным и безвозмездным участием молодых людей. В составе отряда активные, заинтересованные ребята-организаторы таких акций: «Уроки доброты», «Неделя добра», «Месяц милосердия и доброты». В декабре учащиеся школы были награждены знаком «Добро и воля» в рамках V областного фестиваля в номинации «Инклюзия».

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или классных дел, имеют возможность выбирать степень своей ответственности за то или иное дело. Но за время ограничительных мер период пандемии активность школьников снизилась. Детские общественные объединения привлекательны, учащиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

В школе активно работает пресс-центр под руководством Губиной С.В. ежемесячно издается печатный номер школьной газеты «Последняя парта» ведётся школьная страничка в ВК, на сайте школы, публикуются материалы о проведённых мероприятиях. Ученица 9 класса Кокшарова Дарья, администратор группы школы ВК стала участницей заключительной смены во Всероссийском детском центре «Океан».

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. В течение года осуществлялась профориентационная работа классных руководителей и школьного психолога. Были проведены профориентационные занятия с обучающимися 9-х классов, организовано сопровождение учащихся на профессиональные пробы в техникумы города. Также в рамках реализации профориентационного направления работы для учащихся 9-11 классов были организованы встречи с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений, учащиеся посещали мастер-классы.

Регулярно учащиеся 8-11 классов присоединялись к просмотру Всероссийских открытых уроков на профориентационном портале «Проектория», в течение года просмотрено 12 видеоуроков. Также реализовывались профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее». Это значимый проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В рамках данных проектов учащиеся стали участниками онлайн-диагностирования и онлайн профориентационных мероприятий города, области.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы в рамках годового воспитательного плана работы школы.

В качестве организационного механизма реализации основной образовательной программы начального общего образования является План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь и другие (оптимизационная модель). Задействованы следующие ресурсы: общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы, классное руководство (тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники), учебные курсы, взаимодействие с социальными партнерами (МКОУ ДОД ЦДТ, МКОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «ИКЦ», ГАУ ЦСПСиД «Росинка», лингвистические центры и др.). Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Для учащихся 1-ых классов (реализующих ФГОС - 2021) основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток. Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень».

Учебный курс «Здорово быть здоровым».

Проектно-исследовательская деятельность.

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области.

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Учебный курс «Проектная мастерская».

Коммуникативная деятельность.

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учебный курс «Грамотный читатель».

Художественно – эстетическая творческая деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

Информационная культура.

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда».

Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном», «Мир профессий».

Интеллектуальные марафоны.

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебный курс «Занимательная грамматика».

«Учение с увлечением!»

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?» и т.д.

Учебный курс «Функциональная грамотность».

Для учащихся 2-4 классов (реализующих ФГОС второго поколения) направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым», занятиями в оздоровительной группе по плаванию в бассейне санатория «Соколиный камень».

Духовно-нравственное и социальное направление реализуются посредством социальной и проектной деятельности, программами курсов: «Мир профессий», «Мир вокруг нас», беседы, экскурсии, ролевые игры, заочные путешествия, библиотечные уроки, «Разговоры о важном», участие в социальных акциях.

Общеинтеллектуальное направление - программами курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в олимпиадах и конкурсах на образовательных платформах.

Общекультурное направление реализуется программами кружка «Изонить», участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области, библиотечные уроки.

В 2022-2023 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2022-2023 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе функционируют кружки и секции разных направленностей. Хореографическая студия «Оникс» (руководитель Медведева Е.И.) вновь получила Гран-при фестиваля на городском фестивале флешмобов.

В апреле состоялся городской фестиваль «Перекресток», где на творческой площадке «Тинейджер-Лидер», ребята продемонстрировали свои таланты и стали лауреатами победителями. В мае команда представляла город на областном фестивале «Тинейджер-Лидер» в городе Нижний Тагил.

Большую роль во внеурочной деятельности школы играет музей «Лукоморье» и музей истории школы «Живая связь времен». Работа музея школы была организована в соответствии с утвержденным планом с учетом необходимых изменений. Для первоклассников были проведены традиционные экскурсии «Здравствуй, музей!», на которых 158 школьников познакомились с правилами поведения в музее, историей школьного музея и его экспонатами, связанными с советской школой.

Экскурсионно-массовая работа включала в себя:

1. Обучение группы учащихся в рамках программы дополнительного образования «Юный музейвед» и подготовку экскурсоводов (в течение года). Была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный музейвед» для учащихся 5-6 классов, направленная на воспитание уважения к историческому прошлому малой Родины, формирование у школьников активной жизненной позиции, основ краеведческой культуры и навыков музейного дела. Особенности программы являются развитие у школьников навыков коллективной общественной деятельности и достижение ими общественно-полезных результатов. Участники программы – 13 человек (учащиеся 5в класса) - принимали активное участие в организации деятельности музея, подготовке и проведении экскурсий, участвовали в конкурсах городского уровня (Шайтанские чтения, городская научно-практическая конференция). На первом занятии учащиеся познакомились с историей музеев мира. Они также побывали в музее Горнозаводского Урала Новотрубного завода.

2. Организацию и проведение мероприятий, посвященных юбилею Первоуральска, школьного и городского уровня (10.10-12.12.2022). В школьном празднике «Я в городе славном живу» приняли участие 666 учащихся 1-4-х классов. Целью проведения праздника стало создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста уважения к истории и достижениям родного города, укрепление взаимосвязи семьи и школы. На первом подготовительном этапе были проведены 30-минутные беседы с видео презентацией. Участники программы дополнительного образования разработали Положение о конкурсе детского творчества, посвященного юбилею города, в МАОУ. На выставке в начальной школе были оформлены работы всех участников. Всего было представлено 130 работ в двух номинациях – литературная (поэтическое или прозаическое творчество) и художественная (живопись, ДПИ, фотография, графика). Активное участие приняли учащиеся 1в (Логинова Г.Н., 12 работ), 2а (Зюзина Г.Н., 18 работ), 2б (Еремеева Н.Б. 30 работ), 3а (Малышева А.А., 12 работ), 4а (Алмаева Н.А. 31 работа) классов. Победителям и призерам были вручены

грамоты, а на XXVIII городской научно-практической конференции «Шайтанские чтения» 6.12.2022 руководитель музея Кирсанова М.В. выступила с сообщением «Улица детства и юности: улица Школьная», подготовленном по результатам поисково-исследовательской деятельности. В Малых «Шайтанских чтениях» приняли участие Серебрякова О. (10а, руководитель Кирсанова М.В.) с сообщением «Первая страница истории ГИБДД», Хадыев М. и Кудашева У. (5в, руководитель Губина С.В., Логинова Г.Н.) с сообщением «Романтика профессии: железнодорожник», Черных В. (7г, руководитель Чащина Ю.В.) с сообщением «Предприятие, которого нет: лыжная фабрика». Материалы, представленные учеником 7г класса Черных В., были опубликованы в газете «Вечерний Первоуральск» (№ 44 от 8.06.2023 «История предприятия-история семьи»).

По результатам XI городского конкурса «Семейная реликвия», посвященного юбилею города, Брагина Анна (2б, Еремеева Н.Б., Кирсанова М.В.) заняла 2 место в младшей возрастной группе и получила диплом. Учитель Виноградова Н.А. стала призером в старшей возрастной группе в номинации «Семейная династия». Всего на конкурсе от школы было представлено 7 работ. Самым активным участником был признан 1 в класс (Логинова Г.Н.). Алферова Алиса (1в, Логинова Г.Н.) стала победителем в номинации «Семейная». А семьи Мочио и Залялова (1в, Логинова Г.Н.) заняли третье место в номинации. На конференции была представлена видеозапись выступления учащегося 4в класса с литературной композицией, посвященной поэту Тукаю (Логинова Г.Н.).

3. Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий и проведение мероприятий к знаменательным датам года. В течение учебного года в 23 мероприятиях приняли участие 2058 человек.

В рамках **учебно-воспитательной** работы были проведены беседы о событиях в зоне специальной военной операции, погибших выпускниках (9-19.01.2023, 179 участников), музейный урок «Музеи мира» (55 учащихся, 5б и 3г). 21-22 февраля 2023 года были проведены митинги и беседы, посвященные Дню защитников Отечества и выпускникам, погибшим при выполнении воинского долга (342 учащихся 2-11 классов), Уроки Мужества 9.05.2023. Собраны материалы о 6 выпускниках школы, погибших в ходе специальной военной операции, и материал о семи выпускниках, выполняющих воинский долг на Украине. Оформлены стенды о погибших в рекреации на третьем этаже главного здания.

Были созданы условия для использования материалов музея на уроках. Главным направлением работы школьного музея оставалось шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами войны, проживающими в микрорайоне школы. Ежегодно музей организует поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Знаний, Днем Учителя. На учете состоит 33 ветерана. В 2022-2023 году музей продолжал сбор и оформление материалов о ветеранах педагогического труда, участниках войны. Продолжается оформление Книги почета педагогов, получивших награды города, области, страны. Оформлены материалы о 62 учителях школы.

Работа с фондами музея включала систематический учет, регистрацию и хранение музейных экспонатов (по мере поступления), проведение инвентаризации архива музея. В настоящее время на учете и хранении в музее находится более 600 единиц, в том числе в главной инвентарной книге – более 360. С целью пополнения, уточнения, реставрации и сохранения материалов музея были неоднократно посещены городской архив, архив управления образования, поддерживалась постоянная связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями. Работа в городском архиве позволила найти факты из истории учебного заведения и его сотрудников. Продолжается ведение Книги медалистов.

Общественно-полезная работа включала в себя поисковую работу, запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей города, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах в течение года. Ежегодно учащиеся школы участвуют в поздравлении ветеранов войны с Днем Победы, разносят поздравления от Главы городского округа, губернатора области.

Традиционно в школе была развернута фотовыставка «У Победы наши лица», на которой были представлены материалы об участниках войны 94 четверть). В настоящее время в школьном музее собраны материалы о более чем 90 участниках войны, тружениках тыла, узниках концлагерей. На втором этаже здания начальной школы были оформлены стенды, посвященные Дню Победы.

Музей стал инициатором и организатором участия педагогов и учащихся школы в разнообразных конкурсах и конференциях:

- в честь 170-летия со дня рождения уральского писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка централизованная библиотечная система и отдел по развитию молодежной политики и допобразования ЦРДМ провели творческий конкурс «Сказки для Аленушки» (24.10-13.11.2022). Итоги конкурса были подведены 20.11.2022. В младшей возрастной группе номинации «Литературная» 3 место заняла Кудашева У. (5в, Губина С.В.). Семья Мишиных (Вероника, Елизавета) стали призерами – третье место в номинации «Семейная». Спецпризом от ЦГБС была отмечена работа Люкиной К (1в), а учитель Логинова Г.Н. получила благодарственное письмо. Учитель Зюзина Г.Н. заняла второе место в конкурсе в номинации «Литературная».

- городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу». Школу представляли учащиеся Кудашева У. (5в, Губина С.В.), 2а, 3г (Зюзина Г.Н.), Соловей М. (4а, Алмаева Н.А.). Проект Кудашевой У. «Музеи города» стал третьим призером в номинации «Исследовательская». Видеоролик воспитанников Зюзиной Г.Н. был отмечен специальным призом;

- педагог школы Постова О.П. провела встречу ветеранов пионерского движения в ЦГБС 15.12.2022 и поделилась воспоминаниями о своей общественной деятельности;

- команда старшеклассников школы, подготовленная руководителем музея, заняла 1 место в интеллектуальном брейн-ринге в рамках проекта «Точка опоры». Для успешной подготовки команды были проведены занятия по истории города, Новотрубного завода, изучены материалы о достопримечательностях города.

Музей школы оказывает методическую помощь, помощь в подборе и оформлении необходимых материалов заинтересованным людям и организациям (Нестеркина В.А. – материалы о школе № 4, 25, Управление образования – материалы о педагогах, имеющих государственные награды).

В 2022-2023 учебном году музей истории средней школы № 2 «Живая связь времен» продолжил работу в полном соответствии с намеченным планом работы с учетом изменений, внесенных в течение этого временного периода. Были достигнуты запланированные результаты. Положительным моментом в организации деятельности музея «Живая связь времен» можно считать совершенствование содержания деятельности музея по ряду направлений, оптимизацию деятельности музея в русле программы воспитания и социализации. Музейная деятельность способствовала приобретению учащимися исследовательских, коммуникативных, презентационных, менеджерских компетенций.

Но актуальным остается вопрос укрепления материальной базы музея и вовлечения старшеклассников и всех педагогов в учебно-воспитательную деятельность в рамках работы школьного музея. Самыми активными участниками исследовательской, поисковой и экскурсионной работы – учащиеся педагогов Логиновой Г.Н., Зюзиной Г.Н., Губиной С.В., Чащиной Ю.В., Алмаевой Н.А.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Проведение школьного этапа было организовано: по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия (далее - шесть предметов) - с использованием платформы «Сириус.Курсы», участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: география, история, обществознание, право, экология, экономика - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее - РБДО (<https://vsosh.irro.ru>)), участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура - в 2 тура с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>). Олимпиадные задания онлайн-тура выполнялись в тестирующей системе, задания очного тура - на специально разработанных бланках в соответствии с требованиями по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету.

Таблица 4. ВСОШ

	Количество участников ВСОШ	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров ВСОШ
Школьный этап	960	356	54%
Муниципальный этап	166	52, из них: победителей 16 призёров 36	32%
Региональный этап	1 (10 класс) немецкий язык	участие	

Всероссийская олимпиада школьников ВСОШ проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Значимые достижения школы в 2022-2023 учебном году

-муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – призёр, ученица 10 класса
-областной конкурс сочинений- призёр 10 класс, -муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»- 2 призёра;
-городской конкурс социальных плакатов «Нет коррупции!»- 2 победителя -городской конкурс эссе «Нет- коррупции!» - победитель и призёр
-межпредметная олимпиада «Умники и умницы»-2 призёра; -конкурс стихов к 290-летию города -2 победителя;
-городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» - 3 победителя, 4 призёра;
- городской конкурс чтецов - 2 победителя, 2 призёра;
- городской фестиваль сказок на английском языке - команда - призёр 3 степени 4;
-конкурс фестиваль исполнения песни на иностранном языке - победители, призёры;
-X городской конкурс «Семейная реликвия» - победители, призёры во всех возрастных категориях.

В 2023 году знаки «Одаренные дети» получили 5 учащихся школы. Учащиеся нашей школы - воспитанники творческих студий, победители различных конкурсов. Знак главы городского округа Первоуральск «Одаренные дети» учрежден в 2005 году. Он присуждается за особые заслуги в спорте, интеллектуальной деятельности, творчестве.

Спортивно-оздоровительное направление

В образовательном учреждении уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни. По итогам 2022-2023 учебного года 5 обучающимся был присвоен знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (золото).

В рамках физкультурно-массовой работы и ШСК «Феникс» проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Проводится круглогодичная спартакиада по восьми видам спорта (настольный теннис, мини футбол, волейбол, баскетбол, эстафета, кросс, легкая атлетика, лыжный спорт), в которой принимают участие команды всех классов. Обучающиеся и педагогический коллектив образовательной организации принимают участие во всех спортивных мероприятиях города.

На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализация муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан в городском округе Первоуральск» позволила создать систему патриотического воспитания в школе и обеспечить устойчивое функционирование. Деятельность по воспитанию патриотизма и гражданственности в школе ведётся по следующим направлениям:

- пропаганда патриотических ценностей посредством организации и проведения массовых мероприятий, посвящённых памятным датам истории, государственным символам;
- развитие общественного патриотического и социально-благотворительного движения;
- участие в областных, окружных слётах, акциях и массовых мероприятиях;
- организация историко-краеведческой, военно-мемориальной работы по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

В сентябре, в актовом зале школы состоялось торжественное мероприятие, посвящённое присвоению военно-патриотическому клубу «Разведка» имени Сергея Мельцына. На мероприятии присутствовали: военный комиссар Города Первоуральска и Шалинского района Свердловской области майор Наумов Евгений Викторович, родные героя, воспитанники патриотических объединений.

Сергей Мельцин погиб, принимая участие в спецоперации в Украине. Старший сержант вырос в посёлке Вогулка, Шалинского района в большой семье, где воспитали 12 детей. Сергей служил в мотострелковых войсках, был разведчиком. Это был его уже четвертый контракт. Земляки говорят, что принять участие в спецоперации в Украине было осознанным выбором солдата. Он погиб 4 мая, в ходе специальной военной операции.

Руководитель клуба – Федосеенко Андрей Александрович, учитель основ безопасности жизнедеятельности, подполковник внутренней службы. Полученные в клубе знания, умения и навыки ребята с успехом применяют на мероприятиях различного уровня. Добиваются хороших и отличных результатов. Выпускники военно-патриотического клуба «Разведка» представляют собой личность с правильной гражданско-патриотической позицией, уважающий традиции и культуру нашей страны.

Ребята понимают, что патриотизм – это не просто слова, а активное участие в жизни общества, это стремление беречь культурное наследие, готовность действовать так, чтобы не было стыдно за свои поступки!

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»

Профилактическая работа в школе организована и направлена на следующие целевые аудитории: учащихся, родителей и педагогов.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты: 2 ученика сняты с внутришкольного учета.

В течение учебного года проведено по 8 общешкольных родительских собраний, 4 лектория.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Работа с родителями была направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Индивидуальными консультациями было охвачено более 230 родителей.

Групповыми тематическими консультациями «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома», «Деструктивное поведение учащихся. Буллинг в школе», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Культура учебного труда. Помощь родителям школьникам», «Подросток в вашей семье», «Профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» было охвачено более 1200 родителей.

На родительском лектории обсуждены темы: «Психологическая безопасность в семье» (сентябрь), «Слушать и слышать. Правила общения с детьми» (октябрь) «Общаться с подростком. Как?» (декабрь), «Роль родителей в эмоциональном развитии ребёнка» (январь), «Антибуллинг: как вести себя родителям» (февраль), «10 золотых правил воспитания А. С. Макаренко» (март), «Как организовать летние каникулы» (май).

Специалисты социально-психологической службы выступали на классных родительских собраниях по темам: «Итоги адаптации», «Особенности возраста», «Формирование детского коллектива», «Помощь семьям в кризисных ситуациях».

Кроме того родители принимали участие в городских и областных родительских собраниях в очном и онлайн формате по темам: «Информирование родителей о проведении социально – психологического тестирования, оформление Пушкинской карты, организация школьного питания, организация олимпиадного движения», «Профилактика дорожно–транспортных происшествий: информирование родителей о правилах безопасного поведения детей на дорогах», «Безопасность детей, информирование родителей, как научить ребёнка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, «Формирование здоровых пищевых привычек у современных школьников» роль родителей в формировании правильного питания детей», «Благополучие ребенка - техника воспитания» правила воспитания успешного и счастливого ребенка», «Организация летнего отдыха учащихся», формирование у родителей чувства ответственности за своих детей, занятость детей в летний период.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.

В 2022-2023 учебном году для учащихся были организованы профилактические мероприятия и акции «Единый день профилактики», «Твой выбор», «Внимание –каникулы»,

проведены беседы» «Права и обязанности несовершеннолетних», «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе», «Познаю себя и учусь управлять собой», «Эффективное общение подростков», «Правовой компас», «Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей», «Впереди у нас - 5 класс». мероприятия приуроченные к Всероссийскому Дню трезвости. Всего охвачено 1442 учащихся.

С целью создания условий, обеспечивающих стрессоустойчивость, формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации в октябре была проведена осенняя Неделя психологии: игра-вертушка с привлечением родителей «Радуга эмоций» (1-4 класс), киноклуб (фильм «Мой друг Дима Зорин») (5 классы), игра «Следопыт» (6 классы), фотокросс «Что делать без интернета» (7 классы), психологический квест «Золотые правила успешности» (8 класс), Игра «Территория страха» (9-11 классы).

Для учащихся старших классов создана и функционирует «группа эмоциональной разгрузки».

В ноябре состоялся Всероссийский День правовой помощи детям. Были проведены классные часы «Наступление административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, в том числе в сети Интернет», «Особенности применения уголовно - процессуального законодательства в отношении несовершеннолетних», «О Конвенции о правах ребенка», «Защита прав несовершеннолетних», «Я знаю свои права и обязанности», «Права ребенка», викторина «Права детей», информация для родителей «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка». Всего было охвачено 1442 учащихся и 115 родителей.

Совместно с ППТ (организатор- социальный педагог политехникума Семенюк М,Б,) был проведен квест «Правовой турнир». Всего охвачено 134 учащихся.

С 1 по 6 февраля, в рамках проведения Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», педагоги-психологи и социальный педагог провели занятия и тематические консультации для учащихся по темам: «Дети в интернете», «Безопасен ли интернет?», был организован просмотр социальных фильмов. Всего охвачено 1336 учащихся.

Для учащихся 7-8 классов была проведена игра «Безопасность в социальных сетях». Игра направлена на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формированию уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Цель игры также является научить подростков противостоять негативному влиянию социально приемлемыми способами.

В течение всего учебного года, для учащихся 5-9 классов проводились общешкольные тематические линейки на тему: «Безопасное поведение на дороге – просто о важном», «Подросток и закон», «Безопасное поведение в школе и дома», «Безопасное поведение на каникулах», «Что делать, если...», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Права личности и уважение прав других», «Мы и наше настроение», «Мои права и обязанности». Основными целями и задачами тематических консультаций являлись формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков. Всего за данный период охвачено 720 учащихся.

Для позитивного настроения на завершение учебного года в школе прошла традиционная весенняя неделя психологии «Жизнь.Апрель». Участие в мероприятиях Недели также способствовало формированию в классных коллективах сплоченности, отзывчивости, толерантности, бесконфликтного общения.

В течение недели дети в взрослые учились смотреть на жизнь позитивно, развивая навыки жизнестойкости. Каждый класс выпустил постер, сформулировав свои «10 поводов для счастья». Ученики младшей школы подготовили стенгазеты «Наш дружный класс» и нарисовали рисунки «Как прекрасен этот мир». Младшие школьники поучаствовали в тренингах «Учимся правильно справляться с эмоциями» и «Секреты успешных учеников или как учиться с радостью». Обучающиеся старшей школы приняли участие в фото-квесте «Что

делать без интернета», квест-игре «Золотые правила успешности», игре «Следопыт». Также старшеклассникам было предложено поразмышлять о будущем и написать письмо самому себе, которое они получают через год, а ученики 1-4 классов поучаствовали в акции «Добрые пожелания».

Одной из главных задач воспитания является развитие детско-родительских отношений. Мероприятия недели психологии коснулись и родителей. Семьям было предложено написать сочинение «Счастье в нашей семье» и поучаствовать в выставке фотографий «Папа, мама, я – весёлая семья». Родители с удовольствием приняли участие в творческих заданиях и подготовили работы вместе с детьми. Для родителей социально-психологической службой школы разработаны памятки-буклеты «Роль родителей в развитии эмоционального интеллекта ребёнка». Проведённые мероприятия оставили у ребят только положительные эмоции и зарядили позитивом на всю четверть.

На постоянной основе проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОМВД и ТКДН и ЗП.

В мае – июне были проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы», направленной на профилактику безопасности в период летних каникул. В ходе проведения Акции было организовано взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, госпожнадзора. Проведены конкурсы, викторины, лекции и другие мероприятия по данной тематике.

В период работы городского оздоровительного лагеря педагоги провели для учащихся интерактивные игры, направленные на профилактику правонарушений и повышение правовой грамотности учащихся «Азбука безопасности», «Правовой компас», «Что делать, если...». В играх приняли участие 100 учащихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: день самоуправления, посвященный Дню учителя, новогодняя Неделя в школе; Месяц патриотизма. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 40 процентов родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – пятидневная учебная неделя. Для учащихся 2-11 классов суббота определена днем дистанционного обучения.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе — 33 недели.

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году были организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучались обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11 классов. Программы дополнительного образования для учащихся первой смены реализовывались во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

Выполняя требования закона РФ № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ», ст. 16. в Школе продолжается развитие цифровой образовательной среды через освоение и использование электронного обучения с применением дистанционных технологий. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий является необходимым условием формирования информационно - образовательной среды школы. Информационно - образовательная среда (ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. Школа активно использует в своей деятельности информационно-коммуникационные образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», ЦОК Educont.ru и др., что позволяет повысить качество результата образования. В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МАОУ «СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022-2023 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на

предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Работа в системе ЦОК по состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ № 2»- обеспечено подключение - обучающихся – 860 человек; - педагогических работников – 69 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы общего образования. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет технологии для мальчиков, два компьютерных класса.

Входная группа основного здания оборудована пандусом для маломобильных групп населения и кнопкой вызова персонала с табличкой Брайля.

На первом этаже оборудованы учебные классы и административный корпус, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и учебные кабинеты. На третьем этаже - актовый зал, зал хореографии и учебные кабинеты.

Современное футбольное поле с искусственным покрытием и беговыми дорожками с резиновым покрытием вокруг поля, площадка для игры в баскетбол и волейбол, воркаут площадка.

Поставщиком школьного питания, является ООО «Комбинат общественного питания». Питание учащихся, осуществляется по 2-недельному типовому меню, утвержденному Роспотребнадзором ГО Первоуральск.

В школе есть льготные категории учащихся: 1-4 классы, которые обеспечиваются бесплатным горячим питанием, а также социальные незащищенные учащиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды). Для детей-инвалидов организовано 2-х разовое горячее питание.

Охват учащихся горячим питанием по школе - 880 человек, что составляет 60%. Ежедневно в рационе школьников присутствуют фрукты и овощи: салаты, маринады, овощи отварные и тушеные. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием (мясной цех, цех для выпечки, и т.п.) для приготовления пищи, залом на 300 посадочных мест. Кроме этого, ежедневно функционирует буфет, в котором присутствует разнообразный выбор первых и вторых блюд, салатов, выпечки и напитки, разрешенные Роспотребнадзором.

В образовательной организации медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ДГБУ «Детская городская больница». В здании школы имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, оснащенные соответствующим нормативным требованиям медицинским оборудованием, лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения. Ежегодно медицинский сотрудник, находящийся в школе на постоянной основе фельдшер. Она организует проведение диспансеризации всеми учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:
-профилактика и оздоровление;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Особое внимание уделяется проблеме безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма. Эта работа проводится при активном участии отряда ЮИД, инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД России по ГО Первоуральск и госинспектором ГИБДД.

В преддверии каникул сотрудники Госавтоинспекции Первоуральска посещают образовательные организации города, где проводят профилактические беседы по безопасности дорожного движения с воспитанниками, учащимися, родителями и педагогами образовательных организаций.

Детям разъясняются Правила дорожного движения для пассажиров, пешеходов, велосипедистов, водителей мото и автотранспорта, с демонстрацией социальных видеороликов. Акцентируют внимание на выбор безопасных мест для катания при использовании средств индивидуальной мобильности, таких как самокаты, электросамокаты, моноколеса, гироскутеры или других подобных устройств, разбирают дорожные ситуации – «ловушки». Особое внимание сотрудники ГИБДД обращают на необходимость использования световозвращающих элементов на одежде в тёмное время суток. А также на соблюдение безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Для увеличения «заметных» пешеходов на дорогах города, учителя вместе с учащимися проводят для детей «Мастер-классы» по изготовлению световозвращателей своими руками. Работа по предупреждению ДДТТ проводится на классных часах, отрядом ЮИД, на родительских собраниях, а также на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и ОБЖ.

В феврале специалисты «Лаборатории безопасности» обучали школьников 4 классов основам безопасности на дороге. «Лаборатория безопасности» - это универсальная программа, призванная сократить число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, выработать у них культуру безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира или водителя двухколесного транспорта. С помощью специального оборудования моделируются дорожные ситуации, что позволяет обучать детей правилам поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальности. Уже доказано, что усвоить Правила дорожного движения проще всего на практических занятиях. В этом убедились школьники школы. Обучение детей основам безопасности на дороге с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» проводилось в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

Классными руководителями начальной школы ежедневно проводятся беседы с детьми о безопасности во время перехода улицы, пользования общественным транспортом.

В плане укрепления и сохранения здоровья обучающихся в прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ инфекции, профилактикой употребления ПАВ. В организации данной работы помощь педагогам оказывают сотрудники «Клиника, дружественная к молодежи», городской больницы.

В летний период работает оздоровительный лагерь, организована трудовая деятельность на пришкольном участке и по благоустройству территории школы. Проводятся мероприятия в рамках реализации проекта «Школьный двор».

Таблица 5. Социальный паспорт образовательной организации

Категории	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего детей	1336	1370	1402	1436	1462
Дети из неблагополучных семей	27/2%	35/2,6%	39/2,7%	18/1,25%	14/0,95%

Дети из малообеспеченных семей	82/6,14%	82/6%	116/8%	111/7,7%	91/6,22%
Дети из многодетных семей	190/14,2%	190/14%	289/20%	237/16,5%	387/26,5%
Опекаемые дети/сироты	29/2,1%	28/2%	27/1,9%	28/1,95%	29/1,98%
Дети, состоящие на учёте в ОДН и ТКДН и ЗП	5/0,4%	8/0,01%	6/0,4%	2/0,14%	6/0,41%
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	11/0,8%	8/0,01%	12/0,8%	2/0,14%	1/0,06%
Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды	12/0,15%	28/14 2%/1%	29/2%	59/4,1%	62/4,24%
Дети, склонные к бродяжничеству	6/0,4%	4/0,01%	2/0,1%	2/0,14%	2/0,14%
Дети из неполных семей	305/22,8%	371/27%	368/26%	383/26,7%	391/26,7%
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	5 / 0.3%	3 / 0.01%	3/0,2%	4/0,28%	4/0,27%

Таблица 6. Семьи, состоящие на различных учетах.

Вид учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Внутришкольный учёт	15	3	1	2	1
Состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП	3	1	6	2	1

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время (выполнение Закона Свердловской области 73- ОЗ) социальным педагогом совместно с психологами ОО, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на всех видах учёта. В итоге на учёте в ТКДН и ЗП состоит 1 семья, родители привлечены к ответственности за ненадлежащее воспитание обучающегося.

Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательной организации, так и в каждом классном коллективе. Активность и инициатива принадлежит классным руководителям.

Осуществляя социальную защиту учащихся с целью просвещения участников образовательных отношений, активизации совместной деятельности школы и служб, субъектов системы профилактики в системе проводятся следующие мероприятия: рейды «Условник», «Комендантский патруль» и другие, Единые дни профилактики, Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, Дни здоровья, День защиты детей; классные часы на правовую тему, встречи с сотрудниками ОМВД.

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-совместно с инспекторами ПДН и специалистами субъектов профилактики проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о правилах законопослушного гражданина;

- межведомственное взаимодействие с участием представителей ТКДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются беседы с учащимися школы по вышеназванным направлениям;

- в школе проводится работа по повышению уровня эмоционального интеллекта учащихся и родителей;

- при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, а также по вопросам безопасности.

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования.

Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка, совершаются рейды по семьям. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

В 2023-2024 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время, совершенствовать работу с родителями группы риска, продолжить работу по повышению уровня эмоционального интеллекта учащихся и родителей.

Кадровый потенциал образовательной организации.

Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие кадрового потенциала. Педагогический коллектив образовательной организации обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для реализации образовательных задач.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический состав состоял из 74 педагогических работников, из них 62 учителя. Высшее образование имеют 89,2% педагогических работников, среднее профессиональное педагогическое образование – 10,8%.

В образовательной организации работают педагоги с достаточно большим стажем педагогической деятельности.

Диаграмма 1. Стаж педагогической работы.



Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Диаграмма 2. Возрастной состав педагогических работников.



В соответствии с распоряжением Управления образования городского округа Первоуральск от 16.08.2022 г. № 742 «Об утверждении плана мероприятий по поддержке молодых педагогов, развития наставничества в городском округе Первоуральск на 2022-2023 учебный год» и в целях реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г., развития современных форм поддержки молодых педагогов, в школе непрерывно осуществляется методическое сопровождение молодых специалистов (наставничество). Разработана Программа наставничества, дорожная карта, положение о наставничестве, планы работы педагогов-наставников. В школе применяются разнообразные формы наставничества («педагог-педагог», «руководитель Школы – педагог», «педагог - студент» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Молодые педагоги принимают активное участие в городских мероприятиях, направленных на методическую поддержку начинающим учителям (участие в работе стажировочной площадки в рамках реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях, Школа молодого педагога, ГМО «Школа молодого стажера», «Мастерская педагогической риторики», встреча молодых педагогов с Главой г.о. Первоуральск и др.). В 2022-2023 учебном году в школе трудятся 7 молодых педагогов (Богатырева М.П., учитель русского языка и литературы - наставник Поторочина О.В.; Юнусова Э.И., учитель информатики - наставник Шатова О.Г.; Бачурина Е.А., учитель начальных классов - наставник Виноградова Н.А.; Швалева И.А., учитель математики - наставник Некрасова Л.А.; Миргородская Е.П., учитель-логопед - наставник Данилова Г.С.; Зольникова Е.Ю., учитель начальных классов - наставник Сальникова Е.А.; Никифорова Е.Е., учитель начальных классов - наставник Малышева А.А.). В течение учебного года проводилась организационная и содержательная работа педагогов-наставников с молодыми специалистами, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается проведенным мониторингом качества реализации персонализированных программ наставничества.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, является аттестация. Процедура аттестации в 2022 аттестационном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, в установленные сроки. 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую

квалификационные категории в 2022 году, подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории. Основной формой аттестации был аналитический отчет, в ходе публичного представления которого было отмечено, что большинство педагогов активно внедряют различные формы мониторинга достижений обучающихся и мониторинга собственной профессиональной деятельности.

Общее количество аттестованных педагогических работников составляет – 79,7 %. Наблюдается снижение количества на 2,3% по сравнению с показателями 2021 аттестационного года. В образовательной организации 15 педагогических работников не имеют квалификационной категории:

- 6 учителей: у трёх педагогов стаж педагогической деятельности составляет 1 год, два работают в ОО первый год, у одного учителя – выход из декретного отпуска;

- 9 педагогических работников: 3 педагога дополнительного образования, 2 тьютора, 2 логопеда, социальный педагог, старший вожатый. Стаж работы в должности менее 2 лет.

Таблица 7. Результаты аттестации педагогических работников.

Категория	2022 год	2021 год
ВКК	21,6	20,8
ІКК	55,4	55,6
СЗД	2,7	5,6
Б/К	20,3	18

Сравнительный анализ показывает увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию - на 0,8%. Увеличивается количество педагогических работников в возрасте от 0 – 5 лет, желающих пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации остается создание условий для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период. Управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические декады, педагогические чтения, консультации, собеседования. Администрация образовательной организации использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста. Методические советы и методические объединения - мастер-классы, семинары-практикумы, методические совещания, круглые столы, творческие отчеты. В качестве методов работы применяют дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги, а в качестве средств - технические средства обучения, наглядность. Ежегодное участие педагогов школы в региональной диагностике профессиональных компетенций, проводимой ЦНППИМ Свердловской области, позволяет совершенствовать предметную, методическую, коммуникативную компетентности педагогов, учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности учителя, а также планировать маршрут профессионального развития образовательной организации.

Также педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации на семинарах и курсах, используют возможности дистанционного обучения. В 2022 - 2023 учебном году востребованными стали образовательные программы: «ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», «Оценивание ответов на задания ВПР», «Обновленный ФГОС НОО и ООО», «Формирование функциональной грамотности» и др.

Педагогические работники образовательной организации активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. Методические разработки педагогов опубликованы на сайтах infourok.ru, urokinachalki.ru, на сайтах педагогов. Немаловажным условием организации профессионально-педагогического взаимодействия является система проведения профессиональных конкурсов, конференций, выставок. Педагогические работники образовательной организации принимали участие:

- Межрегиональная олимпиада по математике, г. Казань - Аксенова Н.Н., учитель математики, финалист.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Признание»- Аксенова Н.Н., Кропачева Я.Н., Бачурина Е.А., Постова О.П. - дипломы победителя.
- Городская выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей -2022» - Аксенова Н.Н., Бачурина Е.А., Ергина Е.Н., Миргородская Е.П., Постова О.П., Данилова Г.С. (1 место), Кропачева Я.Н. (3 место).
- Всероссийская олимпиада педагогов образовательных учреждений - Чашина Ю.В., Кропачева Я.Н., Новоселова Э.Ф., Пунгина А.Н., Суфиярова С.Ф.- победители.
- Городской конкурс-отбор лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы г.о. Первоуральск - Мальцева Т.В. (участие).
- Всероссийский форум учителей изобразительного искусства, г. Санкт-Петербург - Мальцева Т.В., учитель изобразительного искусства, руководитель ГМО;
- Международный образовательный портал «Престиж»- Всероссийский педагогический конкурс «Тематический классный час», «Нам нужен мир на голубой планете», Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»-Логинова Г.Н., учитель начальных классов, дипломы победителя;
- Конкурс для учителей по финансовой грамотности (ЯКласс), Виноградова Н.А., учитель начальных классов, сертификат участника;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Малямова Н.И., учитель истории, победитель в двух номинациях: «Профессиональная компетентность учителя обществознания в условиях ФГОС» и «Профессиональная компетентность учителя истории в условиях ФГОС»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) в номинации «Педагогические проекты», Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) в номинации «Педагогические разработки» - Кропачева Я.Н., учитель русского языка и литературы, дипломы победителя.

Остается актуальной деятельность по организации профессионально-педагогического взаимодействия через привлечение педагогов к участию в форумах, профессиональных конкурсах, конференциях, в процессе которой педагоги могут обобщить результаты своей профессиональной деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Проблема повышения качества образования для образовательной организации является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков проектной, исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе внешней независимой оценки.

На уровне начального общего образования количество обучающихся на конец 2022 – 2023 учебного года составило 633 человека (уменьшение количества на 3 по сравнению с количеством предыдущего учебного года). Результаты промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися базового уровня освоения образовательной программы по всем по учебным предметам. Качественная успеваемость (количество обучающихся на «4» и «5») – 52,1%. Сравнивая результаты 2022 – 2023 учебного года и 2021 – 2022 учебного года, можно отметить, что показатели качественной успеваемости повысились на 1, 1%.

Таблица 8. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по параллелям на уровне начального общего образования.

Классы	% успеваемости	Количество неуспевающих	% качества	Количество отличников

1	Безотметочное обучение			
2	100, 0	0	64,9	12
3	100, 0	0	52	14
4	100, 0	0	42,4	13
1- 4кл.	100	0	52,1	39

Самый высокий процент качества в параллели 2 классов (64,9%). В 2021 – 2022 учебном году эти ученики обучались в первых классах (безотметочная система). В данной параллели более высокие результаты продемонстрировали учащиеся 2б класса (показатель качества – 70%). В параллели третьих классов – 3в класс (63,0%), в параллели 4 – ых классов – 4а класс (58%). Достаточно много обучающихся закончили учебный год с одной «3» - 45 учеников.

К концу учебного года количество обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметку «5» составило 39 учеников (на 9 больше по сравнению с предыдущим учебным годом). Наибольшее количество «отличников» в параллели 3 классов – 14 человек. 13 учеников закончили учебный год с одной «4».

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по учебным предметам: музыка (98,5%) (Суфиярова С.Ф.), физическая культура (97,7%) (Портнова К.С., Галактионова Н.А., Левенский А.В.), технология (96,7%) (учителя начальных классов), изобразительное искусство (95,4%) (Мальцева Т.В.), информатика (91,5%) (Кожуркина С.В.), литературное чтение (90%), родной язык (70,5%).

Более низкие результаты качественной успеваемости остаются по русскому языку – 56,6%. Сравнивая результаты за два учебных года, можно отметить повышение показателя на 2,4%. Значение и функции данного предмета носят обобщающий, универсальный характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающихся по другим школьным предметам. Учителям начальных классов необходимо провести отбор методических приёмов и техник, способствующих повышению уровня образованности обучающихся по русскому языку.

По итогам 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 715 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 11 человек. Наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся в течение 3-х последних лет.

Сводный отчет об успеваемости на уровне ОО с 2020 по 2023 учебные годы.

Таблица 9. Успеваемость 5-9 класс

Параллель	Количество учащихся			Успеваемость		
	2020-2021 чел.	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.	2020-2021 чел./%	2021-2022 чел./%	2022-2023 чел./%
5	136	155	153	136/100	155/ 100	153/100
6	137	138	156	137/100	138/100	156/100
7	133	139	135	133/100	139/100	134/ 99,3
8	133	135	136	133/100	135/100	136/100
9	119	137	135	119/100	136/99,3	132/97,8
5- 9 кл.	658	704	715	658/100	703/99,9	711/99,4

Данные таблицы свидетельствуют о тенденции снижения успеваемости на уровне основного общего образования. В течение 2-х последних лет увеличивается доля выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА в форме ОГЭ, по причине имеющейся академической задолженности по учебным предметам по итогам учебного года. В 2022-2023 учебном году в 5-8 классах успеваемость так же снизилась и составила 99,8%.

Сводный отчет о качестве обучения в 5-8-х классах с 2020 по 2023 учебные годы.

Таблица 10. Качество обучения 5-8 класс

Параллель	Успевают
-----------	----------

	на «5»			с одной «4»			на «4» и «5»		
	2020-2021 чел.	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.	2020-2021 чел.	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.	2020-2021 чел.	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.
5	4	5	7		0	0	43	72	57
6	11	4	6	2	1	1	32	38	48
7	1	9	5		0	0	34	41	28
8	5		4	1	1	2	29	37	23
5- 8 кл.	21	18	22	3	2	3	138	188	156

Доля обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5» в 5-8 классах составляет 31,2%. Наблюдается снижение качества на 5,1%, по сравнению с предыдущим учебным годом. При этом на 16 человек увеличилось количество обучающихся с одной «3».

Наметилась небольшая положительная динамика по количеству обучающихся основной школы завершивших учебный год на «отлично». По итогам 2022-2023 учебного года группа «отличников» составляет 22 человека, это на 4 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. Группа учащихся успевающих с одной «4» - «потенциальные отличники» составляет 3 человека. Это один учащийся 6 класса - отметка «4» по биологии, двое обучающихся 8 класса- отметка «4» по истории и отметка «4» по алгебре.

Итоги успеваемости и качества обучения по классам и параллелям в 2022-2023 учебном году.

Таблица 11. Успеваемость и качество образования по параллелям

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Количество неуспевающих	Количество отличников
5а	Ковалева С.Г.	100,0	29,6	0	0
5б	Поздеева О.Ю.	100,0	53,3	0	2
5в	Губина С.В.	100,0	50,0	0	3
5г	Серова Е.В.	100,0	39,1	0	1
5д	Новоселова Э.Ф.	100,0	33,3	0	0
5е	Василевская М.В.	100,0	42,1	0	1
Итого 5 классы:		100,0	41,2	0	7
6а	Чащина Ю.В.	100,0	46,7	0	1
6б	Коваленко Е.А.	100,0	63,0	0	1
6в	Мальцева Т.В.	100,0	30,4	0	0
6г	Сурова Е.В.	100,0	30,4	0	2
6д	Колобова Е.А.	100,0	18,5	0	0
6е	Буйваренко М.П.	100,0	15,4	0	2
Итого 6 классы:		100,0	34,1	0	6
7а	Шатова О.Г.	96,0	7,4	1	0
7б	Пунгина А.Н.	100,0	23,1	0	0
7в	Пупырева Е.В.	100,0	26,9	0	2
7г	Чащина Ю.В.	100,0	43,3	0	3
7д	Колобова Е.А.	100,0	19,2	0	0
Итого 7 классы:		99,3	24	1	5
8а	Ергина Е.В.	100,0	20,7	0	0
8б	Грудинкина Т.В.	100,0	12,5	0	0

8в	Кропачева Я.Н.	100,0	26,7	0	2
8г	Суфиярова С.Ф.	100,0	32,1	0	2
8д	Кожуркина С.В.	100,0	4,0	0	0
Итого 8 классы:		100,0	19,2	0	4
Итого 5-8 классы:		99,8	31,2	1	21

Высокие показатели качества в 5б, 5в, 6б классах - 50% и более обучающихся завершили учебных год на «4» и «5».

Низкие показатели качества в 6д,6е, 7а, 7д, 8б,8д классах - менее 20% учащихся завершивших учебный год на «4» и «5».

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам.

Таблица 12. Промежуточная аттестация

параллель	Кол-во учащихся освоивших ООП по предмету на отметку				Кол-во н/а учащихся	% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык							
5	21	76	56			63,4	100,0
6	13	72	71			54,5	100,0
7	11	52	72			46,7	100,0
8	17	41	77			43,0	100,0
9	5	40	88		2	33,3	98,5
5- 9 кл.	67	281	364		2	48,7	99,7
Литература							
5	50	76	27			82,4	100,0
6	45	82	29			81,4	100,0
7	43	62	30			77,8	100,0
8	25	58	52			61,5	100,0
9	13	54	65		3	49,6	97,8
5- 9 кл.	176	332	203		3	71,1	99,6
Родной язык(русский)							
6	46	63	47			69,9	100,0
7	35	52	48			64,4	100,0
8	17	48	70			48,1	100,0
9	6	41	86		2	34,8	98,5
6- 9 кл.	104	204	251		2	54,9	99,6
Родная литература (русская)							
6	66	70	20			87,2	100,0
7	54	52	28			79,1	100,0
8	30	60	45			66,7	100,0
9	20	47	65		3	49,6	97,8
6- 9 кл.	170	229	158		3	71,3	99,5
Иностранный язык (английский)							
5	33	74	46			69,9	100,0
6	17	59	52			59,4	100,0
7	15	50	48			57,5	100,0
8	14	46	60			50,0	100,0
9	17	51	60		1	52,7	99,2
5- 9 кл.	96	280	266		1	58,5	99,8
Иностранный язык(немецкий)							
6	3	16	9			67,9	100,0

7		6	16			27,3	100,0
8	4	5	6			60,0	100,0
9	1	4				100,0	100,0
5- 9 кл.	8	31	31			55,7	100,0
Второй иностранный язык							
8	89	33	12			91,0	100,0
9	99	29	5		1	95,5	99,3
8- 9 кл.	188	62	17		1	93,3	99,6
Математика							
5	16	73	64			58,2	100,0
6	15	58	83			46,8	100,0
5-6 кл.	31	131	147			52,4	100,0
Алгебра							
7	7	42	85	1		36,3	99,3
8	12	33	90			33,3	100,0
9	8	44	79		2	39,1	98,5
7- 9 кл.	27	119	254	1	2	36,2	99,3
Геометрия							
7	8	49	77	1		42,2	99,3
8	14	25	96			28,9	100,0
9	10	38	84	1		36,1	99,2
7- 9 кл.	32	112	257	2		35,7	99,5
Информатика							
5	13	102	38			75,2	100,0
6	92	62	2			98,7	100,0
7	58	58	19			85,9	100,0
8	55	72	8			94,1	100,0
9	6	64	64		1	51,9	99,3
5- 9 кл.	224	358	131		1	81,5	99,9
История (История России, Всеобщая история)							
5	55	66	32			79,1	100,0
6	22	72	62			60,3	100,0
7	21	46	68			49,6	100,0
8	17	49	69			48,9	100,0
9	14	55	65			51,5	100,0
5- 9 кл.	129	288	296			66	100,0
Обществознание							
6	25	72	59			62,2	100,0
7	23	51	61			54,8	100,0
8	23	48	64			52,6	100,0
9	14	60	59			55,6	100,0
6- 9 кл.	85	231	243			56,5	100,0
География							
5	21	82	50			67,3	100,0
6	29	73	54			65,4	100,0
7	15	50	70			48,1	100,0
8	22	60	53			60,7	100,0
9	18	62	53		2	59,3	98,5
5- 9 кл.	105	327	280		2	60,5	99,7
Основы духовно-нравственной культуры народов России							

5	105	48				100,0	100,0
Физика							
7	9	60	66			51,1	100,0
8	12	64	59			56,3	100,0
9	4	47	83		1	37,8	99,3
7- 9 кл.	25	171	208		1	48,4	99,8
Химия							
8	7	34	94			30,4	100,0
9	3	54	76		2	42,2	98,5
8- 9 кл.	10	88	170		2	36,3	99,3
Биология							
5	29	86	38			75,2	100,0
6	10	83	63			59,6	100,0
7	21	48	66			51,1	100,0
8	12	57	67			50,7	100,0
9	39	41	52		3	59,3	97,8
5- 9 кл.	111	315	286		3	59,6	99,6
Музыка							
5	95	51	7			95,4	100,0
6	78	73	5			96,8	100,0
7	116	16	3			97,8	100,0
8	122	9	4			97,0	100,0
5- 8 кл.	411	149	19			96,7	100,0
Изобразительное искусство (ИЗО)							
5	82	63	8			94,8	100,0
6	83	66	7			95,5	100,0
7	57	65	13			90,4	100,0
8	79	39	17			87,4	100,0
5- 8 кл.	301	233	45			92,2	100,0
Технология							
5	88	63	2			98,7	100,0
6	87	58	11			92,9	100,0
7	79	49	7			94,8	100,0
8	70	44	21			84,4	100,0
5- 8 кл.	324	214	41			92,9	100,0
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)							
5	32	100	21			86,3	100,0
6	46	86	24			84,6	100,0
7	42	63	30			77,8	100,0
8	58	66	9			93,2	100,0
9	58	65	5		1	95,3	99,2
5- 9 кл.	236	380	89		1	87,3	99,9
Физическая культура							
5	90	61				100,0	100,0
6	47	90	19			87,8	100,0
7	40	68	27			80,0	100,0
8	50	53	32			76,3	100,0
9	58	54	20			84,8	100,0
5- 9 кл.	285	326	98			86,2	100,0

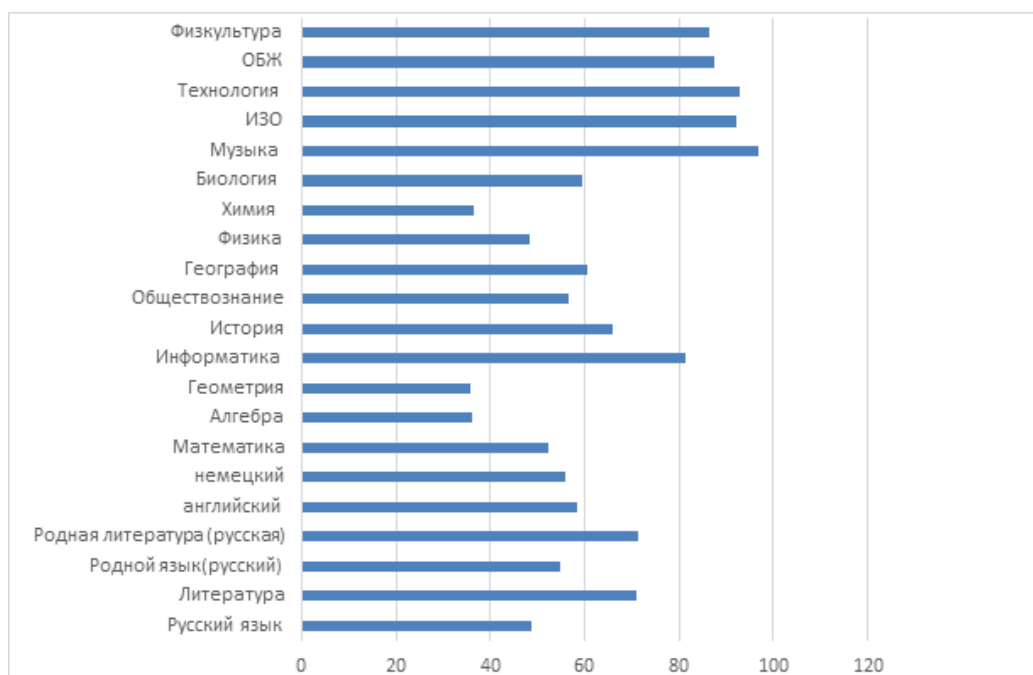
По итогам промежуточной аттестации, в связи академическими задолженностями 3 выпускника 9-х классов не допущены к ГИА, один обучающийся 7 класса переведен условно в 8-ой класс. Обучающийся 7 класса получил «2» на ВПР-2023 по математике, а также на годовой контрольной работе по алгебре и геометрии. Выпускники 9-х классов не аттестованы по предметам русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, английский язык, второй иностранный (немецкий) язык, алгебра, информатика, география, физика, химия, биология, ОБЖ. Один выпускник 9-го класса имеет неудовлетворительный результат по геометрии.

Качество освоения учебных предметов по показателю «доля обучающихся на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации представлено на диаграмме 3.

В предметной области «Русский язык и литература» качественные показатели значительно выше по литературе в сравнении с русским языком. Данная тенденция сохраняется в предметной области «Родной язык и родная литература».

Низкие показатели качества по алгебре, геометрии, химии. Самые высокие качественные показатели традиционно в предметных областях «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ».

Диаграмма 3. Качество освоения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации.



В течение учебного года обучающиеся 5-8-х классов дважды приняли участие во внешних процедурах оценки качества – в осенней сессии ВПР -2022, в весенней сессии ВПР - 2023.

Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 5-8 классах представлены в таблице:

Таблица 13. ВПР 2023

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								успеваемость		качество	
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
5 класс												
Русский язык	0	20	36,6	39	49,7	34	13,7	7	100	80	63,4	41
Математика	0	12	41,8	24	47,7	44	10,5	20	100	88	58,2	64
История	0	12	21	45	43	21	36	22	100	88	79	43

Биология	0	16	25	52	56	29	19	3	100	84	75	32
6 класс												
Русский язык	0	24	45,5	30	46,2	39	8,3	7	100	76	54,5	46
Математика	0	22	53,2	58	37,2	17,5	9,6	2,5	100	78	46,8	20
История*	0	8	39,4	62	46,2	28	14,1	2	100	92	60,6	30
Биология*	0	13	40,4	57	53,2	25	6,4	5	100	87	59,6	30
Обществознание*	0	5	37,8	44	46,1	39	16,1	12	100	95	62,2	51
География*	0	11	34,6	68	46,8	21	18,6	0	100	89	65,4	21
7 класс												
Русский язык	0	23	53,3	54	38,6	18	8,1	5	100	77	46,7	23
Математика	0,7	15	60	60	33,4	23	5,9	2	99,3	85	39,3	25
История*	0	23	50,4	64,5	34	12,5	15,6	0	100	77	49,6	12,5
Биология*	0	30	48,9	67,7	35,5	2,3	15,6	0	100	70	51,1	2,3
Обществознание*	0	25	45,2	42	37,8	31	17	2	100	75	54,8	33
География*	0	27	51,9	65	37	8	11,1	0	100	73	48,1	8
Физика *	0	6,5	48,9	64,5	44,4	29	6,7	0	100	93,5	51,1	29
Английский язык	0	33,3 3	42,5	50,5 1	46,4	13,1 3	11,1	3,03	100	66,6 7	57,5	16,1 6
Немецкий язык	0	13,3 3	72,7	66,6 7	27,3	20	0	0	100	86,6 7	27,3	20
8 класс												
Русский язык	0	27	57	30	30,4	37	12,6	6	100	73	43	43
Математика	0	18	68,9	68	21,5	14	9,6	0	100	82	31,1	14
История*	0	6	51,1	55	36,3	29	12,6	10	100	94	48,9	39
Биология*	0	9	49,3	73	41,8	18	8,9	0	100	91	50,7	18
Обществознание*	0	23	47,4	53	35,6	18	17	6	100	77	52,6	24
География*	0	27	39,3	73	44,4	0	16,3	0	100	73	60,7	0
Физика*	0	25	43,7	61	47,4	14	8,9	0	100	75	56,3	14
Химия*	0	3,5	69,6	61,5	25,2	25	5,2	10	100	96,5	30,4	35

К сожалению, качество образовательных результатов в 5-8 классах по результатам внутришкольной оценки по большинству учебных предметов практически во всех параллелях значительно выше результатов внешней оценки.

Диаграмма 4. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 5 классах.



Диаграмма 5. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 6 классах.

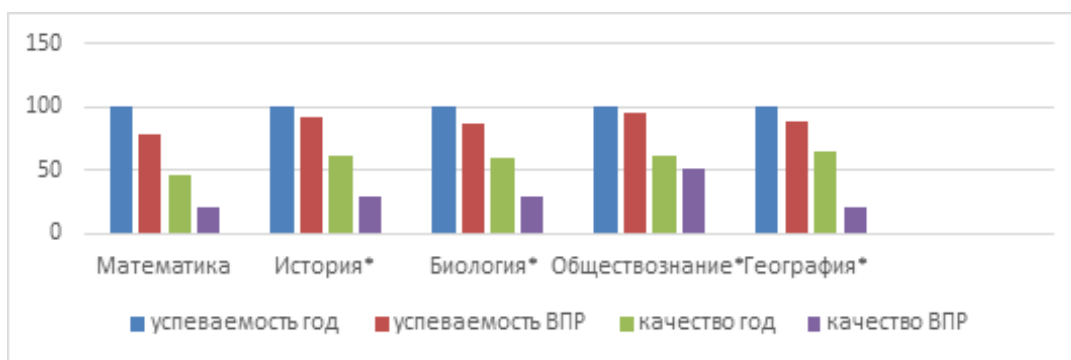


Диаграмма 6. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 7 классах.

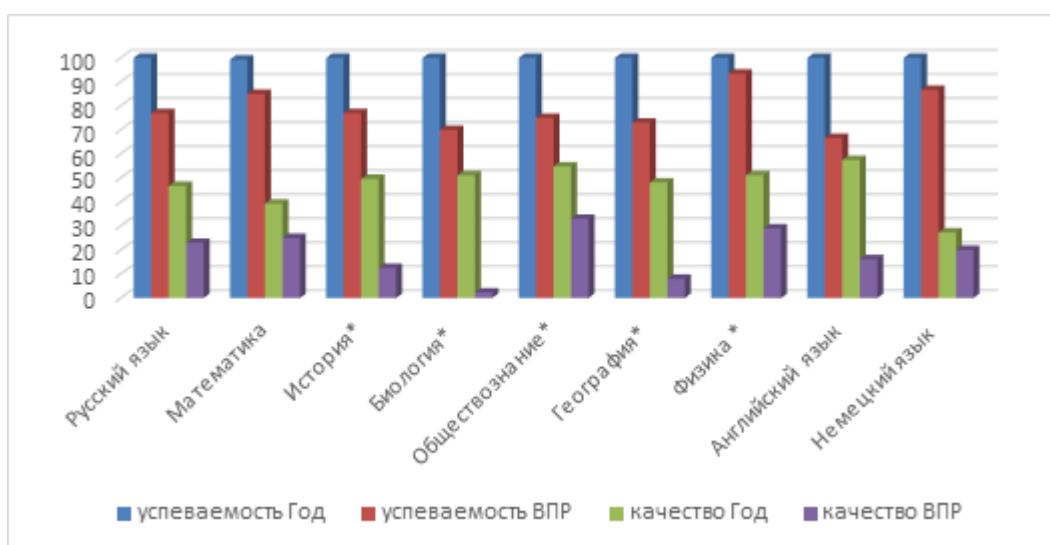
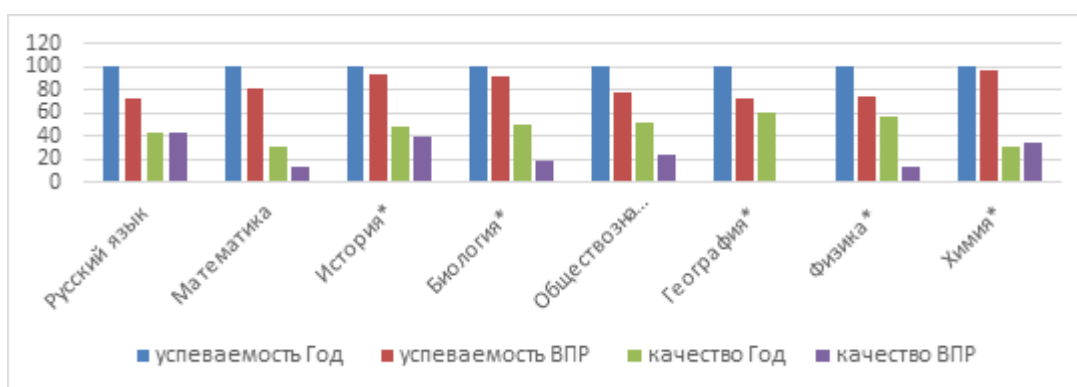


Диаграмма 7. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 8 классах.



Результаты весенней сессии ВПР-2023 в сравнении с результатами осенней сессии ВПР -2022 позволяют сделать выводы о результатах освоения образовательной программы на уровне основного общего образования в течение учебного года по ряду учебных предметов. В сравнении представлены только те предметы, по которым обучающиеся выполняли работу осенью и весной.

Сравнение результатов ВПР-2023 с результатами ВПР -2022 в 5-х классах.

Таблица 14. ВПР-2023 5 класс

Предмет	Доля обучающихся с отметкой		качество
---------	-----------------------------	--	----------

	«2»		«3»		«4»		«5»		успеваемость			
	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023
Русский язык	8,7	20	28,26	39	49,28	34	13,77	7	91,3	80	63,1	41
Математика	4,17	12	27,78	24	50,69	44	17,36	20	95,8	88	68,1	64



К концу учебного года традиционно увеличилась доля обучающихся 5 классов, которые не преодолевают границу отметки «2» и по русскому языку, и по математике. Данная тенденция связана прежде с усложнением заданий в КИМах для 5-х классов в сравнении с заданиями КИМов для 4 классов. Кроме того, «жестче» становятся и критерии оценки.

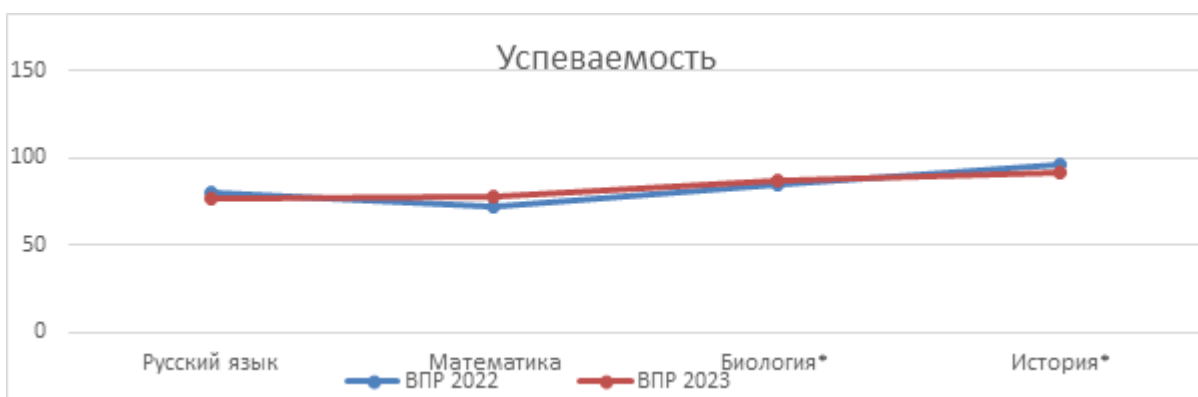


Вместе с тем следует отметить, что качественные результаты (доли участников ВПР, которые преодолевают границу высоких результатов) различаются незначительно.

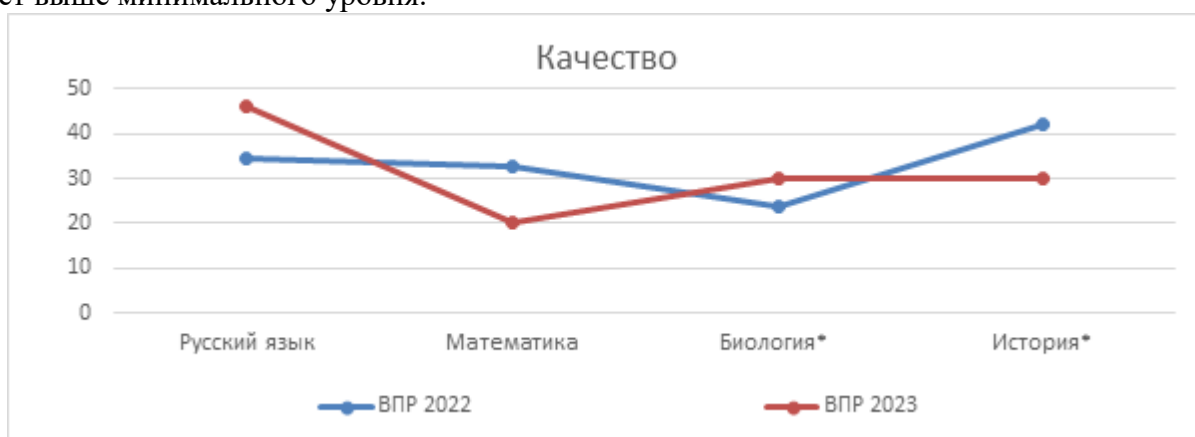
Сравнение результатов ВПР-2023 с результатами ВПР -2022 в 6-х классах.

Таблица 15. ВПР - 2023 6 класс

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								успеваемость		качество	
	«2»		«3»		«4»		«5»		ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023
	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023	ВПР 2022	ВПР 2023				
Русский язык	20,3	24	45,31	30	26,6	39	7,8	7	79,7	76	34,4	46
Математика	27,6	22	39,84	58	21,1	17,5	11,4	2,5	72,4	78	32,5	20
Биология*	15,9	13	60,61	57	18,9	25	4,6	5	84,1	87	23,5	30
История*	3,6	8	54,29	62	32,9	28	9,3	2	96,4	92	42,2	30



Практически по всем учебным предметам сохраняется доля обучающихся освоивших предмет выше минимального уровня.

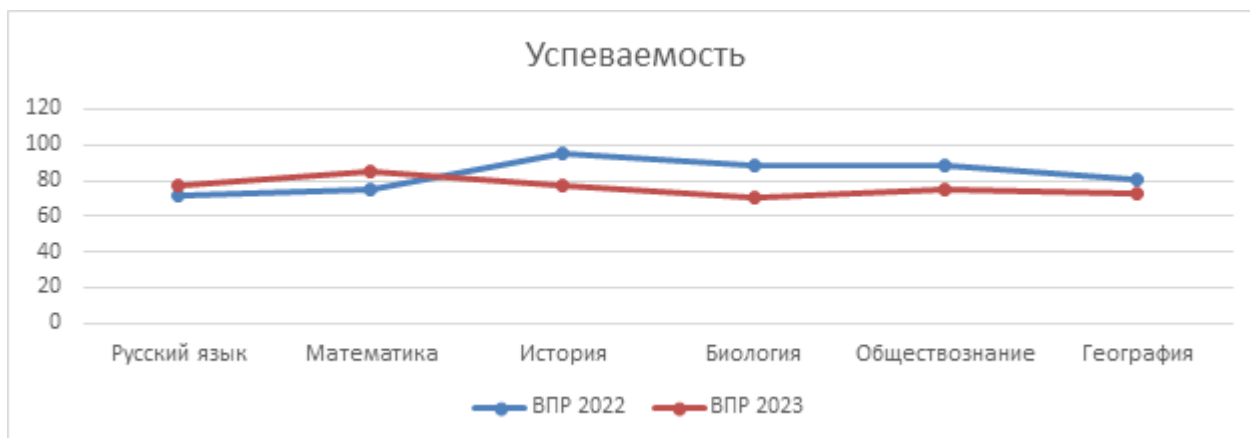


Наблюдается повышение доли участников весенней сессии ВПр - 2023, которые преодолевают границу высоких результатов по русскому языку и биологии. Снижение качества образовательного результата произошло по математике и истории.

Сравнение результатов ВПр-2023 с результатами ВПр -2022 в 7-х классах.

Таблица 16. ВПр - 2023 7 класс.

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								успеваемос		качество	
	«2»		«3»		«4»		«5»		ть			
	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023
Русский язык	28,7	23	53,9	54	15,6	18	1,74	5	71,3	77	17,4	23
Математика	25	15	50,9	60	23,0	23	0,96	2	75	85	24	25
История	4,26	23	57,4	64,5	23,4	12,5	14,8	0	95,7	77	38,3	12,5
Биология	11,6	30	58,1	67,7	27,9	2,3	2,33	0	88,4	70	30,2	2,3
Обществозна	11,9	25	52,2	42	28,3	31	7,46	2	88,1	75	35,8	33
ние	4		4		6							
География	19,0	27	63,4	65	17,4	8	0	0	80,9	73	17,5	8
	5		9		6				5			



По русскому языку и математике наблюдается повышение доли участников весенней сессии ВПр- 2023, которые преодолевают границу низких. Снижение успеваемости наблюдается по предметам на основе выборки Рособнадзора, в оценочной процедуре участвовали не все обучающиеся.



По русскому языку и математике сохраняется тенденция повышения доли участников весенней сессии ВПр- 2023, которые преодолевают границу высоких результатов. По предметам по выбору качество образовательных результатов снижается, значительное снижение качества произошло по истории и биологии.

Сравнение результатов ВПр-2023 с результатами ВПр -2022 в 8-х классах.

Таблица 17. ВПр – 2023 8 класс.

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								успеваемость	качество		
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023	ВПр 2022	ВПр 2023
Русский язык	38,6	27	31,58	30	25,44	37	4,39	6	61,4	73	29,8	43
Математика	26,32	18	57,89	68	15,79	14	0	0	73,6	82	15,8	14
История	8,82	6	51,47	55	30,88	29	8,82	10	91,2	94	39,7	39
Биология	8,89	9	80	73	11,11	18	0	0	91,1	91	11,1	18
Обществознание	13,04	23	58,7	53	28,26	18	0	6	87	77	28,3	24
География	3,85	27	84,62	73	11,54	0	0	0	96,1	73	11,5	0

Физика	32,5 6	25	48,8 4	61	16,2 8	14	2,33	0	67,4	75	18,6	14
--------	-----------	----	-----------	----	-----------	----	------	---	------	----	------	----



По результатам двух оценочных процедур практически по всем учебным предметам сохраняется доля обучающихся освоивших предмет выше минимального уровня. Снижение успеваемости наблюдается по географии.



По русскому языку и биологии наблюдается повышение доли участников весенней сессии ВПР- 2023, которые преодолевают границу высоких результатов, стабильные результаты качества по математике. По обществознанию и физике качество образовательных результатов снижается, значительное снижение качества произошло по географии.

Результаты ВПР-2022 обсуждены педагогическим коллективом школы на заседаниях методического, педагогического советов, школьных методических объединений учителей предметников. Учителями предметниками проведен углублённый анализ результатов ВПР по методике уровня анализа, определены типичные учебные затруднения и дефициты для класса в целом и конкретно в различных группах учащихся. На заседаниях ШМО на основании анализа результатов ВПР по предмету конкретизированы методические задания на следующий учебный год (перераспределены учебные часы в сторону изучения «трудных для обучающихся» тем, поставлены задачи расширения практики использования учителями предметниками практико-ориентированных заданий, направленных на отработку метапредметных умений, повышение предметной мотивации, использования для организации текущего и итогового повторения курса учебно- тренировочные материалы, размещенные на сайтах ФИПИ, ФИ ОКО, Решу ВПР (ОГЭ/ЕГЭ), включая материалы по развитию функциональной грамотности). Администрацией ОО полученные данные использованы для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО для оценки эффективности принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования по каждому из учебных предметов и в целом по ОО, конкретизированы управленческие, педагогические, методические задания на следующий учебный год.

По результатам двух сессий ВПР -2022 и ВПР-2023 на уровне основного общего образования. школа демонстрирует стабильные результаты, сравнимые со всей выборкой, регионом и по ряду предметов выше муниципальных.

Во **Всероссийских проверочных работах** в 2023 году по учебным предметам «Русский язык» приняли участие обучающиеся шести четвертых классов в количестве 160 человек (95%), по учебному предмету «Математика» 162 ученика (96%) и «Окружающий мир» 165 человек (98%).

Результаты ВПР показали, что у большинства учащихся образовательной организации (94%) уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку соответствует требованиям ФГОС. 56% обучающихся продемонстрировали умения из раздела «Выпускник получит возможность научиться», 12% за выполнение проверочной работы получили отметку «5».

В ходе выполнения контрольной работы большинство учащихся (71%) подтвердили отметку по предмету, 11% снизили результаты, 18% - повысили.

Таблица 18. Показатели .

Школа	Город	Регион	Вся выборка
6%	8%	12%	5%

Результаты, представленные в таблице, позволяют увидеть, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся образовательной организации выше результатов по региону (на 6%), по городу (на 2%), но незначительно ниже результатов по России (всей выборки) на 1%.

Сравнительный анализ высоких результатов показывает, что результаты по школе ниже результатов по области (на 1%), по городу (2%). Результаты всей выборки выше результатов по школе на 6%.

У 98% обучающихся четвертых классов уровень подготовки по математике соответствует требованиям ФГОС. 73% обучающихся продемонстрировали умения из раздела «Выпускник получит возможность научиться», при этом 25% за выполнение проверочной работы получили отметку «5».

Более половины обучающихся (53%) в ходе выполнения проверочной работы подтвердили свои отметки по математике, 20 четвероклассников (12%) за выполнение контрольной работы получили отметку ниже, 35% продемонстрировали более высокие результаты.

Таблица18. Показатели по математике.

Школа	Город	Регион	Вся выборка
2%	3%	12%	3%

Уровень общеобразовательной подготовки учащихся образовательной организации выше результатов по региону на 3%, по городу и всей выборки на 1%. Однако сравнительный анализ высоких результатов показывает, что результаты, полученные участниками проверочной работы по математике ниже результатов по городу на 4%, региону на 2%, всей выборки на 6%.

Почти у всех обучающихся образовательной организации (99%) уровень общеобразовательной подготовки по окружающему миру соответствует требованиям ФГОС. Более половины обучающихся (84%) продемонстрировали умения из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться», при этом 15% выпускников за выполнение проверочной работы получили отметку «5».

Большая часть участников контрольной работы (64%) подтвердили отметку по учебному предмету «Окружающий мир», 21% учащихся в ходе выполнения контрольной работы продемонстрировали результаты выше предметной отметки, 25 учащихся (15%) - ниже.

Таблица 19. Показатели по окружающему миру.

Школа	Город	Регион	Вся выборка
1%	1%	1%	1%

Результаты, представленные в таблице, позволяют увидеть, что низкий уровень подготовки учащихся образовательной организации совпадает с результатами города, региона и всей выборки.

Сравнительный анализ высоких результатов показывает, что результаты, полученные участниками проверочной работы по окружающему миру образовательной организации, ниже результатов города на 3%, области на 5%, всей выборки на 9%.

Результаты ВПР по всем учебным предметам показали, что педагогические работники ОО сосредоточились преимущественно на снижении доли учащихся, не достигающих порогового уровня и недостаточно уделяют внимания продвижению остальных учащихся на более высокие уровни достижения предметных и метапредметных результатов по учебным предметам.

В ходе осуществления мониторинга достижения планируемых результатов (ВПР) в соответствии с ООП НОО и ФГОС по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» можно сделать следующий вывод:

- при получении начального общего образования большинство обучающихся достигли предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладели межпредметными понятиями в соответствии с требованиями ФГОС.

В ноябре 2022 учащиеся 4 классов образовательной организации стали участниками **регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности**. В региональном мониторинге приняли участие 148 обучающихся - 89,7%. Другие учащиеся (10,3%) отсутствовали в день проведения мониторинга по причине болезни, у 7 участников не оказалось результатов в базе данных результатов мониторинга в региональной информационной системе.

Анализ результатов мониторинга был проведен в соответствии с показателями и индикаторами, содержащимися в программе мониторинга на основе подходов, рекомендованных ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Результаты показали, что 84% четвероклассников образовательной организации достигли базового (порогового) уровня функциональной грамотности. Региональная цель по начальному общему образованию достигнута: 84,1% участников продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности. Результаты школы совпадают с результатами всей выборки.

Распределение первичных баллов свидетельствует о достаточно низких результатах участников – в распределении наблюдается значительный правый «скос», более половины результатов находятся в области низких баллов. Большее количество участников набрали по 2,3 балла. По данному показателю результаты школы совпадают с результатами всей выборки.

Таблица 20. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности.

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Вся выборка	15,9%	49,2	27,7	6,2	1
ОО	15,5%	58,2	23	3,2	0

По сравнению со всеми участниками регионального мониторинга, просматривается меньшее количество учащихся ОО, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности (на 0,4).

Наблюдается значительное (9%) увеличение доли учащихся, продемонстрировавших низкий уровень функциональной грамотности. При этом доля результатов среднего (на 4,7%), повышенного (на 3,0%), высокого (на 1%) меньше результатов всей выборки.

Это также свидетельствует о том, что педагогические работники ОО сосредоточились преимущественно на снижении доли учащихся, не достигающих порогового уровня и недостаточно уделяют внимания продвижению остальных учащихся на более высокие уровни функциональной грамотности, в том числе к достижению повышенного и высокого уровня функциональной грамотности.

Таблица 21. Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности.

	Вся работа	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Вся выборка	31%	39%	14%	39%
ОО	29%	38%	15%	39%

Как следует из данных, представленных в таблице, общий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 классов образовательной организации по сравнению со всей выборкой меньше на 2%, может быть оценен как низкий. При этом на 1% меньше уровень сформированности читательской грамотности, на 1% выше уровень сформированности математической грамотности, общий уровень естественнонаучной грамотности совпадает.

Результаты регионального мониторинга используются для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО, проведена оценка эффективности принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся по каждому компоненту функциональной грамотности, проведен углублённый анализ с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся, конкретизированы управленческие, педагогические, методические задачи на предстоящий учебный год.

Педагогическим работникам рекомендовано:

– ориентироваться на цель - не более 15% учащихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности. Использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практикоориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности;

- ориентироваться на цель - более 5% учащихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности. Использовать практики достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, проблемно-поисковое обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было зачислено 135 обучающихся 9-х классов. Завершили освоение программы основного общего образования 132 человека, три обучающихся имеют неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана и незачет за итоговое собеседование. Допущены к ГИА 132 человека.

Таблица 22. Информация о результатах промежуточной аттестации выпускников основной школы представлена в

предмет	Количество выпускников, показавших результаты на				Количество выпускников		% качества	% успеваемости
	на продвинутом уровне (отметка «5»)	на повышенном уровне (отметка «4»)	на базовом уровне (отметка «3»)	на пониженном уровне (отметка «2»)	н/а	осв.		
Русский язык	18	47	70		1		47,8	99,3
Литература	34	56	46		1		65,7	99,3
Родной язык (русский)	46	36	54		1		59,9	99,3

Родная литература (русская)	47	44	45		1		66,4	99,3
Иностранный язык(англ.)	14	59	36				67,0	100,0
Иностранный язык (нем.)	2	12	13		1		50,0	96,4
Второй ин. язык	43	57	37				73,0	100,0
Алгебра	8	36	92		1		32,4	99,3
Геометрия	7	26	103		1		24,3	99,3
РТЗ	15	44	77		1		43,4	99,3
Информатика	35	82	20				85,4	100,0
История	27	53	56		1		58,8	99,3
Обществознание	27	52	57		1		58,1	99,3
География	47	51	38		1		71,5	99,3
Биология	19	57	59				56,3	99,3
Химия	6	52	78		1		42,3	99,3
Физика	8	54	75				45,3	100,0
Черчение	59	50	27		1		80,1	99,3
ОБЖ	92	38	6		1		94,9	99,3
Физическая культура	87	38	11		1		91,2	99,3

Ежегодно в рамках ВСОКО в образовательной организации ведется мониторинг уровня сформированности метапредметных и личностных результатов.

Таблица 23. Результаты мониторинга по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	155	72	46	43	28	40	26
2 класс	148	62	42	45	30	41	28
3 класс	162	68	42	47	29	47	29
4 класс	168	81	48	50	30	37	22
Итого	633	283	45	185	29	165	26
5 класс	153	87	57	35	23	13	20
6 класс	156	94	60	34	22	28	18
7 класс	135	72	53	34	25	29	22
8 класс	135	90	67	19	14	26	19
9 класс	135	86	64	34	25	15	11
Итого	715	448	63	156	22	111	15
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		1 класс	155	68	44	45	29
2 класс	148	63	43	42	28	43	29
3 класс	162	71	44	47	29	44	27
4 класс	168	85	50	50	30	33	20

Итого	633	287	45	184	29	162	26
5 класс	153	92	60	43	28	18	12
6 класс	156	90	58	43	27	23	15
7 класс	135	78	58	24	18	33	24
8 класс	135	68	50	47	34	20	16
9 класс	135	77	57	39	29	19	14
Итого	715	405	56	197	28	113	16
Класс	Всего обучающихся	коммуникативных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	155	75	49	41	26	39	25
2 класс	148	65	44	48	32	35	24
3 класс	162	76	47	49	30	37	23
4 класс	168	83	49	50	30	35	21
Итого	633	299	47	188	31	141	22
5 класс	153	96	63	26	27	31	20
6 класс	156	86	55	37	24	33	21
7 класс	135	88	65	27	20	20	15
8 класс	135	96	71	23	17	16	12
9 класс	135	92	68	31	23	12	9
Итого	715	458	64	144	20	113	16
Класс	Всего обучающихся	Оценка личностных результатов					
		Соответствует стандарту					
		чел.	%				
1 класс	155	132	85				
2 класс	148	130	88				
3 класс	162	147	91				
4 класс	168	156	93				
5 класс	153	146	95				
6 класс	156	151	97				
7 класс	135	116	86				
8 класс	135	121	90				
9 класс	135	126	93				
10 класс	153	146	95				

На уровне начального общего образования по итогам проведения диагностики наблюдается положительная динамика качества метапредметных результатов обучающихся по сравнению с итогами прошлого учебного года. На уровне основного общего образования - стабильное качество метапредметных результатов. Анализ полученных данных показывает достаточный уровень сформированности отдельных групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС.

По итогам учебного года количество обучающихся 10-х классов составило – 50 человека, на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году. Успевают по всем предметам 49 человек 98% (АППГ- 100%). Качество успеваемости составляет 48 %, на 9,4% выше результата прошлого года. 1 обучающийся имеет отметку «5» по всем учебным предметам, 1 обучающийся закончил год с одной «4».

Особое внимание было уделено профильным предметам и предметам, дающим право на получение аттестата о среднем общем образовании:

10 а класс

Русский язык - общий % качества по предмету в классе 64,5 %

Математика - общий % качества по предмету в классе 64,5 %

Экономика - общий % качества по предмету в классе 87%

Право - общий % качества по предмету в классе 96,7 %

10 б класс

Русский язык - общий % качества по предмету в классе 42,1 %

Математика - общий % качества по предмету в классе 42,1 %

Химия - общий % качества по предмету в классе 52,6 %

Биология - общий % качества по предмету в классе 89 %

Классные руководители 10-х классов представили информацию по итогам успеваемости класса за учебный год, отметили повышение качества образовательных результатов во втором полугодии учебного года в обоих классах. Отмечено, что обучающиеся старшей школы готовы работать в дистанционном режиме.

Таблица 24. Итоги успеваемости по классам

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	% успеваемости	н/у, (чел.)	% качества	На «5» (чел.)	с одной «4» (чел.)	На «4» и «5»	с одной «3» (чел.)
10 а	Аксенова Н.Н.	31	100%	0	51,6%	1	1	14	0
10 б	Поторочина О.В.	19	95%	1	36,8%	0	0	7	0
Итого:		50	98%	1	48%	1	1	21	0

В соответствии со ст.58, и п.5 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 49 обучающихся 10-х классов по итогам учебного года переведены в 11 класс, 1 обучающийся переведен условно.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основное общее образование.

В соответствии со ст. 59, 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 г. № 189/1513 в 2022-2023 учебном году руководителями и педагогами образовательной организации проделана значительная и многоплановая работа по подготовке и организации государственной итоговой аттестации. Составлен план работы, проведены мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса, направленные на разъяснение процедуры ГИА, особенностей проведения в 2023 году, подготовку к успешной сдаче ОГЭ/ГВЭ, в том числе с «группой риска». Основной задачей, стоящей перед образовательной организацией, в части обеспечения качества образования, явилось осуществление позитивной поддержки индивидуального развития каждого ребенка через обеспечение условий, способных побудить учащихся к достижению максимально качественного результата (Программа развития МАОУ СОШ № 2). Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из видов контроля качества результата образования. В целях улучшения организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА), а также гарантии соблюдения прав, обучающихся были созданы необходимые условия.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 135 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 132 человека.

5 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ – 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 127 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ - два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 68 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 19 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 1 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- иностранный язык – 8 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 7 человек);
- биологию – 38 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 4 человека, 9 «Д» – 7 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 8 человек, 9 «Д» – 6 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 15 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- географию – 76 обучающийся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 14 человек);
- химию – 12 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости не стабильны. По русскому языку увеличение успеваемости до 98,5% (АППГ 2022 - 98,5%, 2021 - 96,5%), по математике увеличение успеваемости до 97,7% (АППГ 2022 - 95,6%, 2021 - 96,5%)

Диаграмма 8. Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость по обязательным предметам)



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатель качества по русскому языку стал ниже, а по математике повысился. Русский язык 62,8% (АППГ 2022 - 66,6%, 2021 - 53%), математика 33,3% (АППГ 2022 - 27,5%, 2021 - 18%).

Диаграмма 8. Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний по обязательным предметам)

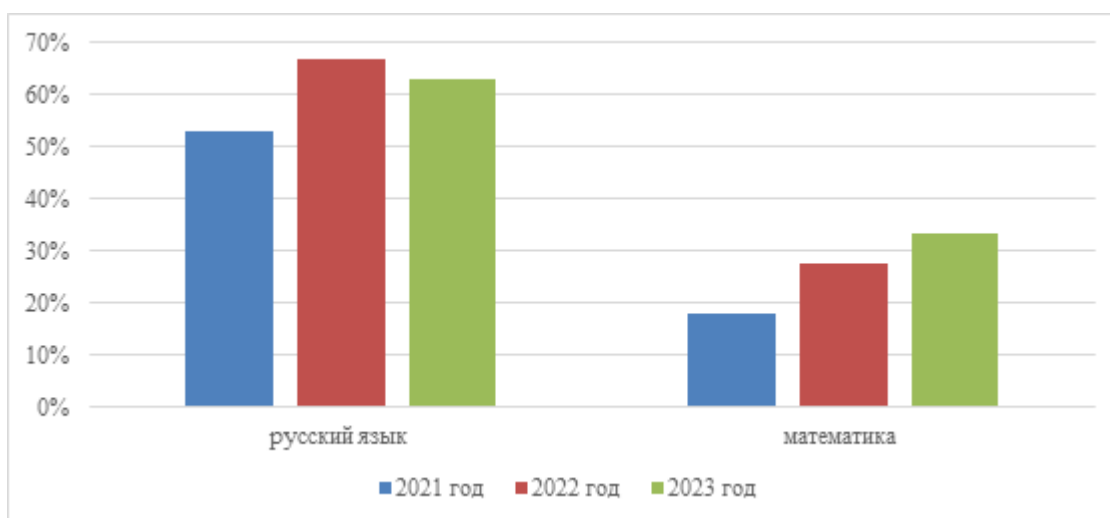


Таблица 25. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96,6 %	18,0 %	11/3	96,6 %	53 %	24/4
2021/2022	95,7 %	27,5 %	11/3	98,8 %	66,6 %	25/4
2022/2023	97,7 %	33,3 %	12/3	62,8 %	62,8 %	25/4

Таблица 26. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество		Средний балл		Успеваемость	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
Обществознание	68	26%	44 %	14/3	20/3	100 %	95,6%
История	2	100%	0%	28/4	13/3	100 %	100%
Иностранный язык	8	73,3 %	87,5%	50/4	52/4	100 %	100%
Биология	38	40%	44,7%	23/3	23/3	100 %	97,3%
Информатика	37	36,0 %	27%	9/3	10/3	100 %	89,2%
Литература	2	100 %	100%	38/5	36/5	100 %	100%
Физика	15	40 %	6,6%	20/3	20/3	100 %	100%
География	76	72,5 %	22,3%	22/4	15/3	100 %	88,2%
Химия	12	100%	83,3%	29/4	28/4	100 %	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Низкое качество знаний и успеваемость по предметам география и информатика может быть обусловлено контингентом обучающихся выбравших для сдачи ОГЭ по информатике.

Макаров Тимофей - претендент на получение аттестата особого образца получил годовые «5» по всем предметам учебного плана и успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

Таблица 27. Аттестат особого образца

ФИО	Предмет	Годовая отметка	Экзамен	Тестовый балл
Макаров Тимофей	Математика	5	5	22
	Русский язык	5	5	30
	Английский язык	5	5	61

	Физика	5	4	28
--	--------	---	---	----

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 0,8 % от общей численности выпускников (АППГ – 6 человека, что составило 4,5 %).

На сегодняшний день 10 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по ОГЭ в основной и резервный период, закреплены за ППЭ и будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре.

Рекомендации:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2. Организовать и провести заседания ПМО по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Организовать индивидуальные группы по подготовке к ОГЭ претендентов на аттестат особого образца и высококачественников.

5. Заместителю директора по УВР Королёвой Т.С.:

- взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов;
- с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам в 9-х классах;
- сформировать «группы риска» и организовать индивидуальное сопровождение по обязательным предметам и предметам по выбору.

6. Педагогу-психологу Ергиной Е.В.:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации выпускников к подготовке к ГИА;
- организовать и провести тренинги по формированию психологической готовности к экзаменам.

Среднее общее образование.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметы по выбору. Успешная сдача экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку не менее 24 баллов и результат экзамена не ниже отметки «3» по базовой математике или 27 баллов по профильной математике, позволяют всем выпускникам получать аттестат о среднем общем образовании, без учета баллов за экзамены по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 4,4 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 45 человек (100 %); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня сдавали 35 человек, что составило 78 % от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня сдавали 10 человек, что составило 22 % от обучающихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 25 обучающихся, физику – 4, информатику – 4, английский язык – 10, химию – 4, историю – 7, биологию – 11, литературу – 1, географию – 2.

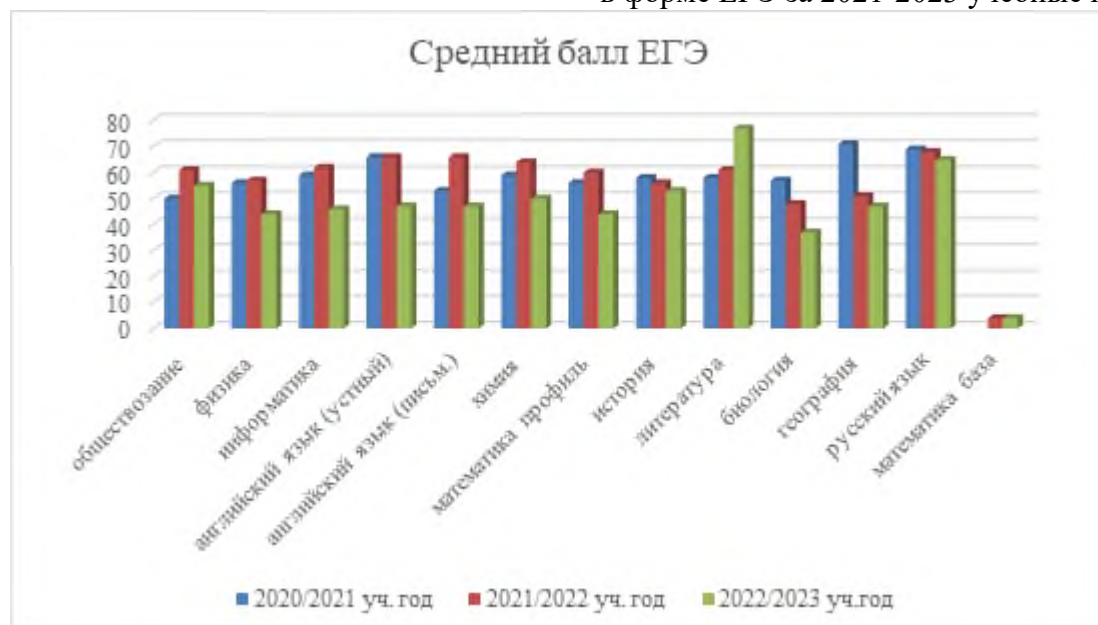
Диаграмма 9. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021-2023 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по литературе (2021 год – 58, 2022 год – 61, 2023 год - 77).

Снизился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 56, 2022 год – 60, 2023 год - 44), обществознанию (2021 год – 50, 2022 год – 61, 2023 год - 55), английскому языку (2021 год – 66, 2022 год – 80, 2023 год - 47), физике (2021 год – 56, 2022 год – 57, 2023 год - 44), информатике (2021 год – 59, 2022 год – 62, 2023 год - 46), химии (2021 год – 59, 2022 год – 64, 2023 год - 50), по биологии (2021 год – 57, 2022 год – 48, 2023 год – 37;), истории (2021 год – 58, 2022 год – 56, 2023 год - 53), русскому языку (2021 год – 69, 2022 год – 68, 2023 год - 65), географии (2021 год – 71, 2022 год – 51, 2023 год - 47).

Диаграмма 10. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2023 учебные годы.



Выпускники не смогли преодолеть минимальный порог по предметам: математика профильная (2 человека, пересдали базовую математику на 4/5), обществознание (3 человека), биология (4 человека), физика (1 человек), информатика (2 человека), английский язык (2 человека).

Таблица 28. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике БУ не проводился/53	67
2020/21	ЕГЭ по математике БУ не проводился/56	69
2021/22	БУ 4/ ПУ 60	68
2022/23	БУ 4/ ПУ 44	65

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Главная задача, стоящая перед педагогами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Таблица 29. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен			Количество обучающихся, чел.			Наивысший балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	26%	14 %	13%	13	6	6	96	94	91
Математика (профильный уровень)	25 %	6 %	10%	5	1	1	82	80	74
Английский язык	0%	60%	10%	0	3	1	-	93	80
История	22 %	0 %	14%	2	-	1	83	-	82
Информатика	13%	33 %	0%	1	1	-	85	85	-
Химия	31 %	0 %	0%	4	-	-	97	-	-
Биология	15 %	0 %	0%	2	-	-	96	-	-
Обществознание	22 %	4 %	8%	2	1	2	90	84	94

В этом году увеличилось количество медалистов. К сожалению 1 претендент на золотую медаль не набрал необходимое количество баллов по профильной математике и не смог получить золотую медаль.

Таблица 30. Количество медалистов по годам обучения за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	2	1	1	4	1	2

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- ежегодно выпускники 11 классов выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ по выбору;
- повысился средний балл по литературе;
- снизился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, физике, информатике, химии, биологии, истории, русскому языку, географии;
- аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Рекомендации.

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

- скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Королевой Т.С.:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

- запланировать в учебном плане курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности для потенциальных высокобалльников;

- контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска;

- запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Уровень образованности выпускников ОО обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования.

Таблица 31. Востребованность учеников (данные на 01.09.2022)

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа(11 классы)				
	Все го	Переш ли в 10-й класс школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в учреждения НПО	Все го	Поступи ли в ВУЗы	Поступил и в учреждения СПО	Устроил ись на работу	Кур сы
2018	108	54	3	51	37	25	6	6	0
2019	131	51	6	74, из них: ПМК -19 ППТ- 15 другие -40	49	26	13	8	2
2020	114	41	2	70, из них: ПМК 24 ППТ-15 другие-31	50	26	13	10	1
2021	119	47	4	68, из них: ПМК 31 ППТ 20 другие 21	51	32	10	8	1
2022	138	56	3	78, из них: ПМК 27 ППТ 10 другие 41	42	37	3	1	1

В 2022 году школу закончили 42 выпускника 11-ых классов, из них: 37(88%) продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, 3 (7%)

продолжат образование по программам НПО и СПО, 2 выпускников трудоустроены. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Наиболее востребованные вузы: Уральский Федеральный университет имени первого Президента России, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет и другие учреждения высшего профессионального образования города Екатеринбурга. 6 выпускников поступили в ВУЗы за пределами Свердловской области: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова, Севастопольский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. На педагогические специальности поступили 3 выпускников.

Качество образования мы рассматриваем как комплексную характеристику условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность результатами образовательной деятельности является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательной организации. Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества результата образования. Опрос проводится на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся разных уровней образования.

Метод исследования – анкетирование родителей и обучающихся. Анкетный опрос включает в себя показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий: качество предоставления образовательных услуг, материально-техническое оснащение, профессиональное мастерство педагогических работников. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

- наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составил 81 %. Этот показатель выше по сравнению с предыдущим учебным годом;

- родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, комплексной работой специалистов социально – психологической службы. Анализ ответов родителей позволил определить, что достаточно высокая степень удовлетворенности по следующим показателям:

- качество информирования об учебных достижениях и поведении ребенка;
- качество преподавания в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организация в школе внеурочной деятельности;
- получение ответов от администрации школы и педагогов на возникающие вопросы;
- доброжелательность и вежливость работников школы, удовлетворенность качеством образования.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках организации образовательной деятельности и успешной социализации и адаптации школьников. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- по применению в обучении дистанционных технологий в онлайн-режиме
- по обеспечению безопасности обучающихся в школе.

При планировании деятельности образовательной организации на 2023 – 2024 учебный год необходимо учесть данные опроса родителей и обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Школа расположена в центре микрорайонов города Первоуральска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены: МБОУДО «Первоуральская детская школа искусств», МБОУДО «Первоуральская детская художественная школа», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», детские сады № 44, № 41, № 45, №18, № 63, № 48, № 59, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

В итоге имела и имеет место быть острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: с библиотеками, с кинотеатром «Восход», ПМБУК Театр драмы «Вариант», школа искусств, художественная школа .

Вблизи школы расположены: ГАУЗ СО «Городская больница №1», ГБУЗ СО ГБ г. Первоуральск поликлиника № 1, ГАУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск», ГАУЗ СО «Станция скорой медицинской помощи» г. Первоуральск, Психиатрическая больница № 8, г. Первоуральск, ОМВД России по городу Первоуральску, почтовые отделения № 623104 и № 623100, Отдел ЗАГС города Первоуральска, спортивный комплекс «Хромпик».

6. Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2022 год – 85 944 695,49 рублей

Источники финансирования:

Местный бюджет – 11 170 496,43 рублей;

Областной бюджет – 73 408 199,06 рублей;

Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность) - 1 366 000,00 рублей;

Распределение средств бюджета ОО по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и субсидий на иные цели):

Таблица 32. Финансирование

Направления использования средств	Сумма, рублей	Источник финансирования
Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда работников, прочие выплаты	68 173 817,02	Местный бюджет, Областной бюджет Внебюджетные средства Федеральный бюджет
Коммунальные услуги:	2 730 352,91	Местный бюджет Внебюджетные средства

Питание обучающихся 1-11 классов	8 476 736,40	Областной бюджет Субсидии на иные цели
Услуги интернет, местная телефонная связь	26 690,00	Местный бюджет, Областной бюджет
Медицинские услуги (профосмотры)	371 335,74	Местный бюджет
Курсы, курсы повышения квалификации	36 100,00	Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства
Прочие расходы (налоги)	281 168,00	Местный бюджет
Услуги физической охраны	866 985,00	Субсидии на иные цели
Пополнение материально-технической базы:		Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства
Мебель ученическая	343 062,00	
Компьютерное оборудование	110 000,00	
Учебники, учебно-наглядные пособия	4 100 000,00	
Канцтовары, бумага, картриджи, мел, моющие, хоз.товары	368 448,42	
Аттестаты, классные журналы	60 000,00	
	85 944 695,44	

Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена Постановлением Администрации городского округа Первоуральск 20.09.2021 года № 1802. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на официальном сайте городского округа Первоуральск.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Заседания Совета родителей (законных представителей) проводились очно и в дистанционном режиме. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы подготовки и проведения ГИА, взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами; выполнение государственного и общественного заказа на образование; повышение качества образования за счет учета требований потребителей; информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательной организации; привлечение в образовательную организацию дополнительного социального ресурса, расширение социального взаимодействия; привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности образовательной организации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Система работы образовательной организации направлена на приобщение обучающихся к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать психолого-педагогические условия для максимального развития и самореализации личности школьника.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год позволяет определить перспективы развития на следующий период. Сохраняя традиции в развитии воспитательно - образовательного пространства школы, направленные с одной стороны на создание условий для развития ключевых компетентностей педагога, определяющих качество современного образования, с другой - на создание условий для развития обучающегося с учетом его возможностей, потребностей на основе использования эффективных педагогических технологий, определены основные направления деятельности на 2022 -2023 учебный год:

1. Обеспечение введения с 01 сентября 2023 г. федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

2. Развитие внутришкольной системы оценки качества:

- совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов, включая систему оценки подготовки обучающихся, систему работы с талантливыми школьниками, систему работы с обучающимися группы риска, систему работы по самоопределению и профориентации учащихся;

- совершенствование механизмов управления качеством образовательной деятельности, включая систему обеспечения профессионального развития педагогических работников, систему организации воспитания обучающихся, систему внутренних мониторингов, направленных на самобследование деятельности ОО.

3. Совершенствование системы дополнительного образования в направлении развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности через:

- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

- применение эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- активизацию участия педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня, способствующих росту педагогического мастерства и повышению квалификации;

- самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, взаимопосещение уроков, развитие системы наставничества в школе.

6. Выполнение Программы по развитию благожелательной личностно-развивающей образовательной среды для реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

7. Развитие инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ через создание безбарьерной образовательной среды, которая позволяет детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности.

8.

- капитальный ремонт большого спортзала с душевыми и раздевалками.

- монтаж дополнительных камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности ОУ.