
Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

ул. Чкалова, 26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 62-90-50, 62-90-51, (3439) 62-90-53, (3439) 60-08-12

E-mail: 583201@mail.ru

**Публичный доклад
образовательной организации**



г. Первоуральск, 2022

Уважаемые участники образовательных отношений:
родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «СОШ № 2», в котором представлены результаты образовательной деятельности школы за 2021- 2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.
6. Финансово – экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.
9. Приложения.

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственный статус организации: общеобразовательное учреждение.

Тип организации: средняя общеобразовательная школа.

Контактная информация: юридический и фактический адрес - 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, д. 26. телефоны: (3439)62-90-50, 62-90-51, 62-90-53, 66-08-12 e-mail: 583201@mail.ru. сайт: www.school2prv.org

В 2021 – 2022 учебном году школа осуществляла деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 мая 2011 г. № 13468, срок действия – бессрочно. Лицензия предоставлена МАОУ «СОШ №2» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 15 апреля 2015 г. № 8271 (серия 66A01, № 0001584). Свидетельство действительно до 15.11. 2024 г.

В публичном докладе представлены результаты деятельности образовательной организации за 2021-2022 учебный год.

Выполняя муниципальное задание, школа стремится эффективно использовать свои ресурсы, которые направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно осуществляется оценка выполнения поставленных задач, определяются перспективы развития на следующий год. Так по итогам предыдущего учебного года были определены основные направления деятельности образовательной организации на 2021 – 2022 учебный год:

1. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты третьего поколения с сентября 2022 года.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества;

- формирования у учащихся функциональной грамотности в образовательной деятельности;

- развития цифровой образовательной среды образовательной организации.

3. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширение форм взаимодействия с родителями;

- профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

- обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности через:

- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

б. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя.

Кроме того, развитие образовательной системы школы продолжается с учетом муниципальных, региональных и федеральных подходов. В вопросах повышения качества образования в настоящее время на всех уровнях большое внимание уделяется вопросам объективности оценивания. Педагогическим коллективом школы продолжается работа по освоению современных подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Наряду с совершенствованием подходов к оценке предметных и метапредметных результатов, в течение учебного года апробирован инструментальный для оценки уровня сформированности функциональной грамотности, размещенный на платформе РЭШ.

Для того, чтобы работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал педагогов и обучающихся, в ноябре 2021 года школа прошла региональный отбор и стала участником Всероссийской профессиональной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей среды». В рамках данной программы управленческая команда школы в составе директора Исуповой Е.В., заместителей директора Протониной О.А. и Шатовой О.Г., педагога-психолога Ергинной Е.В. успешно прошла курсовую подготовку, разработала и защитила на региональном уровне школьный инновационный проект «ДоброЖелательная школа: психологически безопасная образовательная среда». Данный проект направлен на изменение образовательной среды школы, позволяет перезапустить профессиональную инициативу педагогов, ввести новые формы работы с родителями, совершенствовать работу педагогических сообществ, мотивируя их на работу по развитию личностного потенциала обучающихся. Реализация проекта рассчитана на три года. Главной целью проекта является создание комфортной, доброжелательной и творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая обусловит успешное строительство психологически безопасного школьного пространства и позволит увеличить творческую составляющую школьной среды.

В начале учебного года произошли изменения в административно-управленческом персонале ОО. К работе приступила заместитель директора по инновационной деятельности Шатова Ольга Геннадьевна.

Структура контингента обучающихся.

В течение 2021- 2022 учебного года в образовательной организации обучалось 1402 учащихся (53 класса), на 32 ученика больше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, на 2 увеличилось количество классов.

Таблица 1. Контингент обучающихся

Структура контингента	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОО
Количество	636	706	94	1436

обучающихся				
Количество классов	23	26	4	53

В течение трёх лет на уровне начального общего образования увеличивается количество классов, соответственно увеличивается количество обучающихся.

Таблица 2. Контингент обучающихся за 3 года

Классы	Количество обучающихся		
	на 25.05.2020 г.	на 25.05.2021 г.	на 25.05.2022 г.
1-4 классы	624	645	636
5-9 классы	643	658	706
10-11 классы	103	99	94
Всего	1370	1402	1436

Сравнивая количество обучающихся за последние три года, можно отметить увеличение количества учащихся на уровнях начального и основного общего образования.

Расширение информационного пространства школы, обеспечение открытости информационного пространства образовательной организации реализуется в течение учебного года посредством размещения актуальной информации на официальном сайте: <http://www.school2prv.org/>

2. Особенности образовательной деятельности.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам трех уровней: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Образовательные программы определяют содержание и организацию учебной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Преподавание в школе ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Концентрированным выражением государственной, региональной и школьной образовательной политики является учебный план. Учебный план школы определяет объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам на разных уровнях общего образования.

Уровень начального общего образования реализует следующие задачи:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно -исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

В соответствии с поставленными задачами начальная школа реализует образовательные программы по учебно - методическому комплексу (УМК) «Школа России». УМК позволяет организовать образовательную деятельность, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, а также является средством формирования универсальных учебных действий и личностных качеств.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает перечень предметных областей и учебных предметов, основные задачи реализации содержания предметных областей, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту, гарантирует выпускникам начальной школы базовый уровень результата образования и обеспечивает возможность продолжения образования при переходе на следующий уровень образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не являются обязательными для изучения всеми обучающимися (факультативные курсы: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас»), за исключением «Информатики». Учебный предмет «Информатика» является обязательным, начиная с третьего класса, направлен на формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности учащихся в информационно – учебной деятельности. Более подробно ознакомиться с учебным планом можно по ссылке http://www.school2prv.org/docs/uch%20plan_n_op.pdf

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, также входит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется с целью формирования единого образовательного пространства образовательной организации для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом перспективного учебного плана Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 2» с изменениями и дополнениями и обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с нормативными документами учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

В обязательной части учебного плана представлены все учебные предметы обязательных предметных областей образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Время, отводимое на данную часть учебного плана, частично использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В учебном плане для 5 класса добавлен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Добавлены учебный предмет «Информатика» в предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7-х классах. В 7-х классах добавлен учебный предмет «Введение в химию» предметной области «Естественно-научные предметы».

На основе изучения запросов учащихся и их родителей для обеспечения интересов и потребностей учеников в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, запланированы элективные курсы, включающие различные виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Подробно ознакомиться с учебным планом на уровне основного общего образования можно по ссылке http://www.school2prv.org/docs/uch%20plan_o_op.pdf

Внеурочная деятельность для обучающихся 5 – 9 классов организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Особенностями учебного плана в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования является реализация в 10-х классах профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов (химии, биологии, математики в естественно-научном профиле и экономики, права в универсальном профиле), индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО в 11-х классах.

Формирование учебного плана профиля осуществляется из числа обязательных учебных предметов (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей), учебных курсов по выбору. Обязательной составной частью учебного плана ФГОС СОО является индивидуальный проект, который проводится с целью качественной подготовки учащимися своего индивидуального проекта и его защиты. В учебном плане предусмотрено 2 часа на выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся 11-х классов, осуществляется из числа учебных предметов по выбору (не менее одного) из 7 обязательных предметных областей:

В соответствии с ФГОС индивидуальные учебные планы включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы (на базовом или углубленном уровне):

Русский язык (базовый или углубленный уровень)

Литература (базовый или углубленный уровень)

Родной язык (базовый уровень)

Родная литература (базовый уровень)

Иностранный язык (базовый или углубленный уровень)

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый или углубленный уровень)

Информатика (базовый или углубленный уровень)

История (базовый или углубленный уровень) или Россия в мире (базовый уровень)

Обществознание (базовый уровень)

Астрономия (базовый уровень) – изучается только в 10-м классе

Биология (базовый или углубленный уровень)

Физическая культура (базовый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО, учитывая специфику и возможности образовательной организации, в обязательную часть учебного плана включены традиционные для МАОУ СОШ № 2 учебные предметы: обществознание, биология, информатика. Данные учебные предметы – это результат согласованного выбора учащихся и родителей (законных представителей), что подтверждается анкетами учащихся и протоколом родительского собрания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дополнительные учебные предметы и курсы по выбору учащихся, и не превышает 40% от общего объема учебного плана, что соответствует п.15 ФГОС СОО.

Дополнительные учебные предметы с выбором базового или углубленного уровня обучения: Физика, Химия, Право, Экономика, География.

Курсы по выбору учащихся 10-11 классов – это элективные курсы, которые обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования; углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Элективные курсы создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности. Для выбора обучающимся предложены следующие курсы по выбору: практикум по истории, основы программирования, практикум по физике, современный английский, избранные главы органической химии, изучение отдельных тем по математике, избранные вопросы русского языка, глобальная география.

Подробно ознакомиться с учебным планом на уровне среднего общего образования можно по ссылке http://www.school2prv.org/docs/uch%20plan_s_op.pdf

Дополнительное образование в школе ведется по направлениям: художественная, спортивная, социально-гуманитарная, техническая и нацелено на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение высоких метапредметных и личностных результатов обучающихся, для развития умственных, духовных, физических, эстетических и творческих способностей обучающихся. В школе функционируют кружки и секции, педагогический класс.

Педагогический класс.

Образовательная организация является площадкой реализации областного проекта «Педагогический класс». Реализация проекта УрГПУ «Педагогические классы» проходила как в очном, так и в дистанционном режиме.

Педагоги и воспитанники даже тесно сотрудничают с Педагогическим Университетом: ребята приняли участие в торжественном открытии проекта "Педагогические классы", в Дне открытых дверей, конкурсе эссе «Учитель славится умение созидать».

Участники педагогического класса разработали программу и организовали на базе ФОК Гагаринский выездные сборы. Кроме того, в течение 2021-2022 учебного года все классные коллективы принимали участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Работа строилась в соответствии с годовым календарным планом.

В июле 2021 года 10 обучающихся получили грамоты, благодарственные письма, свидетельства об окончании педагогического класса 2020-2022 гг.

Инклюзивное направление

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

В школе продолжает развитие система инклюзивного образования. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 2» обучались 54 ученика с ограниченными возможностями здоровья: на уровне начального общего образования - 19 учащихся, на уровне основного общего образования - 35. Все дети по заключениям ПМПК обучались инклюзивно.

Таблица 3. Контингент обучающихся с ОВЗ

Вариант АООП	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.1		1	2	1	1	3	1	2	1
7.1	2	5	1	4	7	5	8	3	2
8.1					1				
8.2		1							
9.1					1				

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);

В школе создаются специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации:

- осуществляется методическая помощь учителям-предметникам в подборе методов, способов и средств обучения учащихся с ОВЗ;
- реализуются программы коррекционных курсов “Русский язык”, “Математика”, “Коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у учащихся с ОВЗ”, “Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ”, “Коррекция и развитие познавательной деятельности”, “Ритмика”;
- осуществляется тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

В период дистанционного обучения коррекционно-развивающая работа осуществлялась в полной мере с использованием видео-лекций, видеоконференций, кейс-технологии (подбор наборов (кейсов) учебно-методических материалов для самостоятельного изучения), мессенджеров (WhatsApp, Skype), социальных сетей (ВКонтакте), приложения Я.Диск.

В школе создана социально-психологическая служба (СПС ОУ), которая является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально- психологическое сопровождение образовательного процесса. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ принимают участие: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; классные руководители; учителя-предметники.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя. Программы социально-психологического сопровождения обучающихся выполнены в полном объёме.

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают особые формы организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Успеваемость обучающихся с ОВЗ: 100%. Результаты сдачи ГВЭ выпускниками 9-х классов с ОВЗ: 100%.

Выводы. В школе ведется системная работа по сопровождению детей с ОВЗ, а именно:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

В целях реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ 95% педагогических работников прошли курсовую подготовку «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь).

Обучающимся со статусом ОВЗ и детям инвалидам в течение 2021-2022 учебного года предоставлялись равные возможности разностороннего участия в жизни школы и социума. Дети активно участвовали в мероприятиях разного уровня, например: региональная олимпиада по математике для 7-8 классов (дипломы участников Сахаров Иван, 7Д; Трифонов Даниил, 8Д); Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру» по русскому языку для 1-9 классов (Диплом победителя - Другов Игорь, 8Г; похвальные грамоты – Звонков Егор, 7А; Пархоменко Таисия, 7А; Соловьев Клим, 7А); Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для 1-9 классов (похвальные грамоты - Рогозников Антон, 8Г; Другов Игорь, 8 Г). В спортивных соревнованиях: Марков Иван, 4Б, аттестовался на зеленый пояс по тхэквондо. Ляхова Дарья, 2А, принимала участие во Всероссийском танцевальном чемпионате «LEGENDA» (2 место).

Основные направления воспитательной деятельности.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией Программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Педагоги школы решали следующие задачи воспитательной работы, организуя ряд мероприятий:

-реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекали учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-поддерживали ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживали деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывали для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывали их воспитательный потенциал;

-организовывали профориентационную работу со школьниками;

-организовывали работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывали работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Здоровьесбережение» показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

В 2021-2022 учебном году функции классных руководителей выполняли 50 педагогов в 53 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но есть и сложные отношения между учащимися.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовнонравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты. Интеллектуальные команды школы стабильно являются призёрами интеллектуальных игр, творческих конкурсов.

В школе действуют ещё несколько объединений: отряд «ЮИД» (руководитель Чащина Ю.В.), отряд ДЮП (руководитель Колобова Е.А), экологический отряд «Зелёный патруль» (руководитель Протонина О.А.), волонтерский отряд «Доброволец». Молодёжное волонтерство – это направление деятельности с инициативным и безвозмездным участием молодых людей. В составе отряда активные, заинтересованные ребята-организаторы таких акций: «Уроки доброты», «Неделя добра», «Месяц милосердия и доброты». В декабре учащиеся школы были награждены знаком «Добро и воля» в рамках V областного фестиваля в номинации «Инклюзия».

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или классных дел, имеют возможность выбирать степень своей ответственности за то или иное дело. Но за время ограничительных мер период пандемии активность школьников снизилась. Детские общественные объединения привлекательны, учащиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

В школе активно работает пресс-центр под руководством Губиной С.В. ежемесячно издается печатный номер школьной газеты «Последняя парта» ведётся школьная страничка в ВК, на сайте школы, публикуются материалы о проведённых мероприятиях. Ученица 9 класса Кокшарова Дарья, администратор группы школы ВК стала участницей заключительной смены во Всероссийском детском центре «Океан».

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. В течение года осуществлялась профориентационная работа классных руководителей и школьного психолога. Были проведены профориентационные занятия с обучающимися 9-х классов, организовано сопровождение учащихся на профессиональные пробы в техникумы города. Также в рамках реализации профориентационного направления работы для учащихся 9-11 классов были организованы встречи с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений, учащиеся посещали мастер-классы.

Регулярно учащиеся 8-11 классов присоединялись к просмотру Всероссийских открытых уроков на профориентационном портале «Проектория», в течение года просмотрено 12 видеуроков. Также реализовывались профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее». Это значимый проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В рамках данных проектов учащиеся стали участниками онлайн-диагностирования и онлайн профориентационных мероприятий города, области.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы в рамках годового воспитательного плана работы школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется с целью формирования единого образовательного пространства образовательной организации для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно–оздоровительное направление реализуется программой курса внеурочной деятельности «Расти здоровым», занятиями в оздоровительной группе по плаванию в бассейне санатория «Соколиный камень».

Духовно-нравственное и социальное направление реализуются посредством социальной и проектной деятельности, программами курсов: «Мир профессий», «Мир вокруг нас», «Зелёная планета», «Экономика», «Школа безопасности», «Риторика», «Моё портфолио», «Я – гражданин России».

Общеинтеллектуальное направление - программами курсов внеурочной деятельности: «Математика и конструирование», «Математика для любознательных»,

«Школа развития интеллекта», «Загадочный мир модульного оригами», «Развитие познавательных способностей», «Художественное моделирование и конструирование».

Общекультурное направление реализуется программами курсов: «Любимое чтение», «Веселый карандаш», «Работа с текстом».

Формы организации внеурочной деятельности различные - сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В школе функционируют кружки и секции художественной, физкультурно-оздоровительной, социально-гуманитарной и технической направленностей.

В рамках дополнительного образования школьная команда «Оникс» получила Гран-при фестиваля на городском фестивале флешмобов.

В апреле состоялся городской фестиваль «Перекресток», где на творческой площадке "Тинейджер-Лидер", ребята продемонстрировали свои таланты и стали лауреатами I степени – Команда «Оникс» (руководитель – Медведева Е.И.).

Большую роль во внеурочной деятельности школы играет музей «Лукоморье» и музей истории школы «Живая связь времен»

Работа музея школы была организована в соответствии с утвержденным планом с учетом необходимых изменений. В сентябре план работы школьного музея на 2021-2022 учебный год был утвержден директором. Руководитель музея начал обновление музейной документации, инвентаризацию архива и продолжил работу с фондами. Для первоклассников были проведены традиционные экскурсии «Здравствуй, музей!».

Экскурсионно-массовая работа включала в себя:

1. Обучение группы учащихся в рамках программы дополнительного образования «Юный музейвед» и подготовку экскурсоводов (в течение года). Была разработана программа «Юный музейвед» для учащихся 5-6 классов, направленная на воспитание уважения к историческому прошлому малой Родины, формирование у школьников активной жизненной позиции, основ краеведческой культуры и навыков музейного дела. Особенности программы являются развитие у школьников навыков коллективной общественной деятельности и достижение ими общественно-полезных результатов. Участники программы – 12 человек - принимали активное участие в организации деятельности музея, подготовке и проведении экскурсий. Они также побывали в музее Горнозаводского Урала, Новотрубного завода и истории народного образования в школе № 5.

2. Организацию и проведение конкурса «Семейный герб» (1-4 классы, 1 четверть). В течение первой четверти учащиеся начальной школы стали участниками общешкольной конференции «Семейный герб». Лучшие 49 проектов были представлены на общешкольной конференции «Семейный герб» сертификаты.

3. Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий (в течение года).

4. Проведение мероприятий к знаменательным датам года.

5. Подготовку и проведение сбора «Взвейтесь кострами, синие ночи!», посвященного 100-летию со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина (4 классы, 4 четверть). Сбор был подготовлен для четвероклассников силами учащихся 4б класса (Постова О.П.). Школьники познакомили товарищей с пионерскими традициями, символами, атрибутами, формой, песнями, историей Всесоюзной пионерской организации. В мероприятии приняли участие 153 младших школьника.

6. Подготовку и проведение фотовыставки и экскурсионной программы «У Победы наши лица» (3-4 четверть).

В рамках учебно-воспитательной работы были проведены беседы «День памяти жертв политических репрессий» (29.10.2021, 53 десятиклассника), музейный урок «Музеи мира» (25 учащихся, 6г). 22 февраля 2022 года были организованы музейные уроки «Навеки двадцатилетние» (162 пятиклассника, 140 шестиклассников), «День защитников Отечества» (96 старшеклассников), митинг, посвященный Дню защитников Отечества (31 участник), Уроки Мужества 9.05.2022.

Были созданы условия для использования материалов музея на уроках. Например, во 2д классе (учитель Мансурова Г.В., 28 учащихся) был проведен музейный урок в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Главным направлением работы школьного музея оставалось шефство над ветеранами педагогического труда, ветеранами войны, проживающими в микрорайоне школы. Ежегодно музей организует поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Знаний, Днем Учителя. На учете состоит 38 ветеранов. В 2021-2022 году музеем был собран и оформлен материал о Рогозиной Р.А., Баженовой Т.Н., Нифонтовой Н.Н. Музей также стал инициатором оформления Книги почета педагогов, получивших награды города, области, страны.

Работа с фондами музея включала систематический учет, регистрацию и хранение музейных экспонатов (по мере поступления), проведение инвентаризации архива музея. В настоящее время на учете и хранении в музее находится более 600 единиц, в том числе в главной инвентарной книге - 362. С целью пополнения, уточнения, реставрации и сохранения материалов музея были неоднократно посещены городской архив, архив управления образования, архив областного комитета по архитектуре и градостроительству, поддерживалась постоянная связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями. Работа в городском архиве позволила найти факты из истории учебного заведения и его сотрудников. Архитектурные отделы города и области предоставили необходимые сведения об истории улицы Школьная и т.д. Уральский гуманитарный университет Уральского федерального университета имени первого президента Б.Н.Ельцина отметил благодарственным письмом руководителя музея за сотрудничество и помощь в подготовке мультимедийного выставочного проекта «Символы дружбы: побратимские связи свердловской области и западно-чешской области Чехословакии в 1966-1991 Содах». Школьный музей не только предоставил необходимые материалы из своих фондов, но также подготовил выступление на заседании в инновационном культурном центре.

Общественно-полезная работа включала в себя поисковую работу, запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей города, участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. в течение года.

Традиционно в школе была развернута фотовыставка «У Победы наши лица», на которой были представлены материалы об участниках войны. В настоящее время в школьном музее собраны материалы о более, чем 90 участниках войны, тружениках тыла, узниках концлагерей. В 2021-2022 учебном году музей пополнился материалами еще о 4 героях (Константинов В.Н., Гавриленко В.А., Тарасов А.Н. и Савыкова Л.К. В 4 четверти было организовано 9 экскурсий школьников по выставке, в которых приняли участие 176 школьников. По результатам X городского конкурса «Семейная реликвия» (15.04.2022),

посвященного юбилею города, победителями во всех возрастных группах стали учащиеся школы № 2: Бойко Роман (младшая группа, 4в, учитель Логинова Г.Н.), Черных Владислав (средняя группа, 6г, Чащина Ю.В.), Серебрякова Олеся (старшая группа, 9б, Кирсанова М.В.). Они были награждены дипломами ПМБУК «ЦБС» и ценными призами. Специальный приз и от Уральского историко-родословного общества и грамота УИРО были вручены Кудашевой Ульяне (4в, Логинова Г.Н.). Работы В.Черных и О.Серебряковой были рекомендованы для участия в XXVIII городской научно-практической конференции «Шайтанские чтения». Все участники конференции, в том числе руководители Кирсанова М.В., Логинова Г.Н., Чащина Ю.В., получили сертификаты управления образования ГО Первоуральск.

Учащиеся 4в класса (классный руководитель Логинова Г.Н.) стали победителями в номинации «Дружба», представив материал о взаимоотношениях школьников разных национальностей в их коллективе. Кроме того, они подготовили литературную композицию, посвященную поэту Тукаю, представили ее на конференции в ЦГБ и были отмечены призами. Коллектив класса и их учитель Логинова Г.Н. были отмечены специальными призами и дипломами за плодотворное коллективное творческое сотрудничество с центральной городской библиотекой.

Команда десятиклассников школы, подготовленная руководителем музея, приняла участие в межшкольном краеведческом форуме «КУШ: Краевед. Урал. Школа». Форум был организован Инновационным культурным центром и продолжался с 15.11.2021 по 12.03.2022. Оргкомитет предложил участникам тему работы «290 лет Первоуральску: прошлое и будущее города». 15 ноября 2021 года шесть команд представили свои творческие номера-самопрезентации на торжественном открытии форума. Команда нашей школы «Ник» стала победителем квеста «Тайны горнозаводской цивилизации». Старшеклассники отвечали на вопросы об уральских самоцветах, исторических персоналиях, географии и истории региона. Для успешной подготовки команда из 6 человек изучала краеведческие материалы, разрабатывала представление.

В ноябре-марте 2021-2022 года школьники под участвовали в работе лектория, посещали тренинги, участвовали в интеллектуальных играх и готовили проект краеведческой направленности. Десятиклассники нашей школы под моим руководством подготовили исследование «Формирование краеведческой компетенции младших школьников», и разработали трехуровневую игру «Знай свой город!». При подготовке проекта было проведено анкетирование, в котором приняли участие 217 человек, в том числе 42 педагога. Члены команды - десятиклассники Бурдова Даша, Каримов Равшан, Карпов Никита, Кунгурцева Валерия, Нарбутовских Ксения, Новокрещенов Иван, Раимов Артур, Чемякин Никита.

На заключительном этапе команда школы стала победителем краеведческой квиз-игры и заняла второе место на защите проектной работы. Участники получили призы, сертификаты и грамоты, а Кирсанова М.В. – благодарность ГАУК СО «Инновационный культурный центр».

Музей стал инициатором и вдохновителем участия школьников в городских конкурсах и проектах. Победителями конкурса «Первоуральск. Железнодорожный вокзал» стали учащиеся 4в класса (Логинова Г.Н.). Они не только поощрены призами, грамотами, но и приглашены на экскурсию на железнодорожную станцию.

Победителями викторины «Первоуральск 1971 года», организованной городской газетой «Вечерний Первоуральск», стали учащиеся 4б класса (Постова О.П.). Викторина была посвящена предстоящему юбилею города.

Победителями и призерами городского конкурса стихотворений собственного сочинения «Первоуральск, мой город родной» стали Курочкина Е. (2г, Зюзина Г.Н.) и Сыропятова С. (4д, Постова О.П.). Они были отмечены дипломами ПМБУК ЦБС и получили призы.

Музей школы оказывает методическую помощь, помощь в подборе и оформлении необходимых материалов заинтересованным людям и организациям (Нестеркина В.А. – материалы о школе № 4, Лузина И.Б., Диких Т.А.-материалы о родных-участниках войны, Смыков А. – пионерская атрибутика и др.)

В 2021-2022 учебном году музеем было организовано 45 бесед, экскурсий, встреч, в которых приняли участие 2398 человек. Были достигнуты запланированные результаты. Положительным моментом в организации деятельности музея «Живая связь времен» можно считать совершенствование содержания деятельности музея по ряду направлений, оптимизацию деятельности музея в русле программы воспитания и социализации. Музейная деятельность способствовала приобретению учащимися исследовательских, коммуникативных, презентационных, менеджерских компетенций.

Но актуальным остается вопрос укрепления материальной базы музея и вовлечения старшеклассников и всех педагогов в учебно-воспитательную деятельность в рамках работы школьного музея.

Всероссийская олимпиада школьников

ВСОШ проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Проведение школьного этапа организовано на базе общеобразовательной организации с 8 сентября по 26 октября 2021 года по 20 общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5-11 классов; математика, русский язык для обучающихся 4 классов.

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в предметных состязаниях на муниципальном уровне.

Таблица 4. Информация по результатам и статусам школьного тура ВОШ

Предмет	Результаты			
	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	25	13	2	0
Обществознание	29	26	1	2
Русский язык	183	153	22	8
Физика	8	8	0	0
Химия	12	12	0	0
Биология	21	11	7	3
География	3	3	0	0
Английский язык	33	26	7	0

Немецкий язык	4	1	3	0
Литература	52	14	31	7
Испанский язык	3	3	0	0
Китайский язык	1	1	0	0
Информатика и ИКТ	11	11	0	0
Математика	131	121	8	2
Итальянский язык	2	2	0	0
Право	17	13	4	0
Экология	12	11	1	0
Экономика	14	14	0	0
Технология (КДДТ)	48	39	8	1
Технология (ТТТ)	50	43	7	0
Искусство (МХК)	2	1	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	25	18	7	0
Физическая культура (Девушки)	12	1	6	5
Физическая культура (Юноши)	34	4	19	11

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Таблица 5. Статистика ВСОШ

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
758	83.0	0.0	28.0	5.0

Таблица 6. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Статус
Немецкий язык	1 участник (9 класс)
Право	1 участник (10 класс)
История	1 участник (11 класс)

Значимые достижения школы в 2021-2022 учебном году учебном году.

- научно –практическая конференция школьников: 3 призёра по предметам: русский язык, информатика, английский язык);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – призёр, ученица 9 класса
- областной конкурс сочинений- призёр 11 класс , тема «Поэт Есенин»
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»- 3 призёра ;
- городской конкурс социальных плакатов «Нет коррупции!»- 2 победителя
- городской конкурс эссе «Нет- коррупции!» - победитель и призёр
- межпредметная олимпиада «Умники и умницы»-2 призёра;
- конкурс стихов к 290-летию города -2 победителя;
- конкурс чистописания и каллиграфии «Золотое пёрышко» - 7 призёров;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Эврика!»-7 призёров;
- городской проект «Краевед. Урал. Школа» -команда 10 классов, 2 место
- городской фестиваль сказок на английском языке «FAIRY TALE» -комада- призёр 3 степени

-Очный Финал Всероссийской олимпиады Учи.ру -1 финалист;
-X городской конкурс «Семейная реликвия» - победителя во всех возрастных категориях;

- Соревнования JuniorSkills (ДжуниорСкиллс)– ежегодные командные соревнования школьников. Проходят для учащихся 12-16 лет в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills. Участники соревнований – команды школьники образовательных организаций общего и дополнительного образования. Соревнования JS проводятся на единой площадке Лицея. В этом году учащиеся школы стали призёрами и победителями компетенций : робототехника, химический анализ, электромонтаж, сестринское дело.

В 2022 году знаки "Одаренные дети" получили 5 учащихся школы. Один из них в номинации – интеллект за победу в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, право, биология. юных первоуральцев. Остальные учащиеся нашей школы - воспитанники творческих студий, победители различных конкурсов.

Знак главы городского округа Первоуральск "Одаренные дети" учрежден в 2005 году. Он присуждается за особые заслуги в спорте, интеллектуальной деятельности, творчестве.

Спортивно-оздоровительное направление

В образовательном учреждении уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни,

По итогам 2021-2022 учебного года 3 обучающимся был присвоен знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(золото и серебро).

В рамках физкультурно-массовой работы и ШСК «Феникс» проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Проводится круглогодичная спартакиада по восьми видам спорта (настольный теннис, мини футбол, волейбол, баскетбол, эстафета, кросс, легкая атлетика, лыжный спорт), в которой принимают участие команды всех классов. Обучающиеся и педагогический коллектив образовательной организации принимают участие во всех спортивных мероприятиях города.

На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализация муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан в городском округе Первоуральск» позволила создать систему патриотического воспитания в школе и обеспечить её устойчивое функционирование. Деятельность по воспитанию патриотизма и гражданственности в школе ведётся по следующим направлениям:

- пропаганда патриотических ценностей посредством организации и проведения массовых мероприятий, посвящённых памятным датам истории, государственным символам;

- развитие общественного патриотического и социально-благотворительного движения;

- участие в областных, окружных слётах, акциях и массовых мероприятиях;

- организация историко-краеведческой, военно-мемориальной работы по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

В феврале в рамках Месяца защитников отечества состоялись встречи с ветеранами, соревнования по военно-прикладным видам спорта, творческие конкурсы патриотической направленности, школьный митинг и торжественные линейки.

В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации в День России проведены конкурсы рисунков, квесты «Моя Россия» в городском лагере.

С 22 апреля в городском округе Первоуральск проходил видеоконкурс чтецов «Строки, опаленные войной». 12 участников представила наша школа.

С 27 апреля по 9 мая в школе проходила Всероссийская акция «Окна Победы». Все желающие оформляли окна своих кабинетов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. А затем размещали в своих социальных сетях фотографий окон с соответствующим хэштегом. Все центральные окна школы были украшены российскими флагами.

Допризывная подготовка в образовательных учреждениях округа организована в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Практической частью обучения являются пятидневные учебные сборы для школьников -юношей 10-х классов. Девушки участвуют

В школе работает военно-патриотический клуб «Разведка». Руководитель клуба – Федосеенко Андрей Александрович, учитель ОБЖ, подполковник внутренней службы в отставке. В клубе занимаются обучающиеся 3 – 10 классов. На занятиях воспитанники клуба знакомятся с историей государства и Вооружённых Сил, символами России, государственными наградами за военную службу. Серьёзное внимание уделяется практическим занятиям по строевой, стрелковой, медицинской, физической подготовкам. Воспитанники клуба принимают активное участие в конкурсах патриотической направленности, занимают призовые места.

В ноябре состоялся V Слёт военно- патриотических объединений городского округа Первоуральск, в котором ВПК «Разведка» показал достойные результаты своей деятельности. В мае воспитанники ВПК «Разведка» приняли участие в праздничных и торжественных мероприятиях , посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

7 мая 2022 года заступили на Вахту Памяти воспитанники военно-патриотических объединений города , в том числе ВПК «Разведка», а в ДК города Первоуральска учащиеся школы стали участниками мероприятия патриотической направленности «За Россию».

В июне ВПК «Разведка» участвовал в открытии мемориальной доски в память командира отделения 47 пожарно- спасательной части, погибшего на пожаре при выполнении служебного долга 15марта 2022.

В настоящее время ВПК «Разведка» собирает документы для присвоения клубу имени Мельцина Сергея-Героя России, погибшего при выполнении воинского долга в военной операции на Украине.

Ребята понимают, что патриотизм – это не просто слова, а активное участие в жизни общества, это стремление беречь культурное наследие, готовность действовать так, чтобы не было стыдно за свои поступки!

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

В условиях соблюдения ограничительных мероприятий с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательной организации соблюдался особый режим работы: определены отдельные входы для учащихся, разработан график прибытия учащихся в школу, закреплены учебные кабинеты за классами и т.п.

Подробно ознакомиться с документом можно по ссылке:
<http://www.school2prv.org/corona.html>

В 2021-2022 учебном году в школе была организована шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов, для учащихся 1-х классов – пятидневная учебная неделя. Для учащихся 2-11 классов суббота определена днем дистанционного обучения.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе — 33 недели.

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году были организованы в две смены. Во второй смене в течение учебного года не обучались обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11 классов. Программы дополнительного образования для учащихся первой смены реализовывались во второй половине учебного дня, для учащихся второй смены - до учебных занятий, в первой половине дня.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы общего образования. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет технологии для мальчиков, два компьютерных класса.

Входная группа основного здания оборудована пандусом для маломобильных групп населения и кнопкой вызова персонала с табличкой Брайля.

На первом этаже оборудованы учебные классы и административный корпус, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и учебные кабинеты. На третьем этаже - актовый зал, зал хореографии и учебные кабинеты.

Современное футбольное поле с искусственным покрытием и беговыми дорожками с резиновым покрытием вокруг поля, площадка для игры в баскетбол и волейбол, воркаут площадка.

Выполняя требования закона РФ № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ», ст. 16. в Школе продолжается развитие цифровой образовательной среды через освоение и использование электронного обучения с применением дистанционных технологий. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий является необходимым условием формирования информационно - образовательной среды школы. Информационно - образовательная среда (ИОС) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. Школа активно использует в своей деятельности информационно-коммуникационные образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», ЦОК Educont.ru и др., что позволяет повысить качество результата образования.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 85 % опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 49 процентов педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 10 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 18 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Увеличение материально-технической базы за 2021 год:

- 3 компьютера в сборе (для педагогов);
- 2 мультимедиа проектора для классов;
- ученическая мебель для 4 классов.

Произведен капитальный ремонт кровли в основном здании школы на сумму 3 539 310 рублей 02 коп.

Поставщиком школьного питания, является ООО «Комбинат общественного питания». Питание учащихся, осуществляется по 18-дневному типовому меню, утвержденному Роспотребнадзором ГО Первоуральск.

В школе есть льготные категории учащихся: 1-4 классы, которые обеспечиваются бесплатным горячим питанием, а также социальные незащищенные учащиеся 5-11 классов (многодетные, малообеспеченные, учащиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды). Для детей-инвалидов организовано 2-х разовое горячее питание.

Охват учащихся горячим питанием по школе - 861 человек, что составляет 60%. Ежедневно в рационе школьников присутствуют фрукты и овощи: салаты, маринады, овощи отварные и тушеные. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием (мясной цех, цех для выпечки, и т.п.) для приготовления пищи, залом на 300 посадочных мест. Кроме этого, ежедневно функционирует буфет, в котором присутствует разнообразный выбор первых и вторых блюд, салатов, выпечки и напитки, разрешенные Роспотребнадзором.

В образовательной организации медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ДГБУ «Детская городская больница». В здании школы имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, оснащенные соответствующим нормативным требованиям медицинским оборудованием, лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения. Ежегодно медицинский сотрудник, находящийся в школе на постоянной основе фельдшер. Она организует прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Особое внимание уделяется проблеме безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма. Эта работа проводится при активном участии школьного отряда ЮИД, инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД России по ГО Первоуральск и госинспектором ГИБДД.

В преддверии каникул сотрудники Госавтоинспекции Первоуральска посещают образовательные организации города, где проводят профилактические беседы по безопасности дорожного движения с воспитанниками, учащимися, родителями и педагогами образовательных организаций.

На родительских собраниях сотрудники ГИБДД напоминают родителям об обязательном использовании детских удерживающих устройств, соответствующих росту и весу ребёнка, а также настоятельно рекомендуют неукоснительно соблюдать правила перевозки детей всех возрастных категорий.

Детям разъясняются Правила дорожного движения для пассажиров, пешеходов, велосипедистов, водителей мото и автотранспорта, с демонстрацией социальных видеороликов. Акцентируют внимание на выбор безопасных мест для катания при использовании средств индивидуальной мобильности, таких как самокаты, электросамокаты, моноколеса, гироскутеры или других подобных устройств, разбирают дорожные ситуации – «ловушки». Особое внимание сотрудники ГИБДД обращают на необходимость использования световозвращающих элементов на одежде в тёмное время суток. А также на соблюдение безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Для увеличения «заметных» пешеходов на дорогах города, учителя вместе с учащимися проводят для детей «Мастер-классы» по изготовлению световозвращателей своими руками. Работа по предупреждению ДДТТ проводится на классных часах, отрядом ЮИД, на родительских собраниях, а также на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и ОБЖ.

В апреле специалисты «Лаборатории безопасности» обучали школьников 4 классов основам безопасности на дороге. «Лаборатория безопасности» - это универсальная программа, призванная сократить число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, выработать у них культуру безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира или водителя двухколесного транспорта. С помощью специального оборудования моделируются дорожные ситуации, что позволяет обучать детей правилам поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальности. Уже доказано, что усвоить Правила дорожного движения проще всего на практических занятиях. В этом убедились школьники школы. Обучение детей основам безопасности на дороге с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» проводилось в рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

Классными руководителями начальной школы ежедневно проводятся беседы с детьми о безопасности во время перехода улицы, пользования общественным транспортом.

В плане укрепления и сохранения здоровья обучающихся в прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ инфекции, профилактикой употребления ПАВ. В организации данной работы помощь педагогам оказывают сотрудники «Клиника, дружественная к молодежи», городской больницы. В 2021-2022 году обучающиеся 7-11 в количестве 460 человек прошли социально - психологическое тестирование.

В летний период работает оздоровительный лагерь, организована деятельность трудовых объединений на пришкольном участке и по благоустройству территории школы. Проводятся мероприятия в рамках реализации проекта «Школьный двор».

Таблица 7. Социальный паспорт образовательной организации

Категории	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего детей	1283	1336	1370	1402	1436
Дети из неблагополучных семей	25 /1,9%	27/2%	35/2,6%	39/2,7%	18/1,25%
Дети из малообеспеченных семей	110 /8,5%	82/6,14%	82/6%	116/8%	111/7,7%
Дети из многодетных семей	149 / 11,6%	190/14,2%	190/14%	289/20%	237/16.5%
Опекаемые дети/сироты	31 /2,4%	29/2.1%	28/2%	27/1,9%	28/1,95%

Дети, состоящие на учёте в ОДН и ТКДН и ЗП	6 / 0,5%	5/0,4%	8/0,01%	6/0,4%	2/0,14%
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	10 / 0,8%	11/0,8%	8/0,01%	12/0,8%	2/0,14%
Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды	7 / 0,5 %	12/0,15%	28/14 2%/1%	29/2%	59/14%
Дети, склонные к бродяжничеству	8 / 0,6%	6/0,4%	4/0,01%	2/0,1%	2/0,14%
Дети из неполных семей	378/29,5%	305/22,8%	371/27%	368/26%	383/26,7%
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	4 / 0.3%	5 / 0.3%	3 / 0.01%	3/0,2%	4/0,28%

Таблица 8. Семьи, состоящие на различных учетах.

Вид учета	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внутришкольный учёт	6	13	15	3	1	2
Состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП	2	10	3	1	6	2

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время (выполнение Закона Свердловской области 73- ОЗ) социальным педагогом совместно с психологами ОО, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на всех видах учёта. В итоге на учёте в ТКДН и ЗП состоит 5 семей, родители привлечены к ответственности за ненадлежащее воспитание обучающегося.

Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательной организации, так и в каждом классном коллективе. Активность и инициатива принадлежит классным руководителям.

Осуществляя социальную защиту учащихся с целью просвещения участников образовательных отношений, активизации совместной деятельности школы и служб, субъектов системы профилактики в системе проводятся следующие мероприятия: рейды «Детство без насилия», «Беглец», «Комендантский патруль» и другие, Единые дни профилактики, Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дни здоровья, День защиты детей; классные часы на правовую тему, встречи с сотрудниками ОМВД .

В целях адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий, обеспечения безопасности обучающихся в школе ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- совместно с инспекторами ПДН и специалистами субъектов профилактики проводится разъяснительная работа среди обучающихся, родителей и педагогов о последствиях употребления ПАВ, о правилах законопослушного гражданина;

- межведомственное взаимодействие с участием представителей КДН и ЗП, сотрудниками правоохранительных органов и МЧС, медицинскими учреждениями, организуются беседы с учащимися школы по вышеназванным направлениям;

- при проведении каждого классного часа классный руководитель отводит время для пропаганды здорового образа жизни, негативных последствий вредных привычек, а также по вопросам безопасности.

В течение учебного года с обучающимися проводится индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами школы.

Ведётся систематическое отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Определена система дополнительных занятий, помощи и консультирования.

Классными руководителями и социальными педагогами школы, инспектором ПДН проводятся тематические профилактические беседы с учащимися о вреде курения, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения, о пагубном влиянии алкогольной продукции на организм подростка, совершаются рейды по семьям. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости несовершеннолетних.

В 2021-2022 году необходимо продолжить работу по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время, совершенствовать работу с родителями группы риска.

Одним из ключевых направлений государственной политики является развитие кадрового потенциала. Педагогический коллектив образовательной организации обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для реализации образовательных задач.

В 2021 - 2022 учебном году педагогический состав состоял из 72 педагогических работников, из них 61 учитель. Высшее образование имеют 86,1% педагогических работников, среднее профессиональное педагогическое образование – 13,9%.

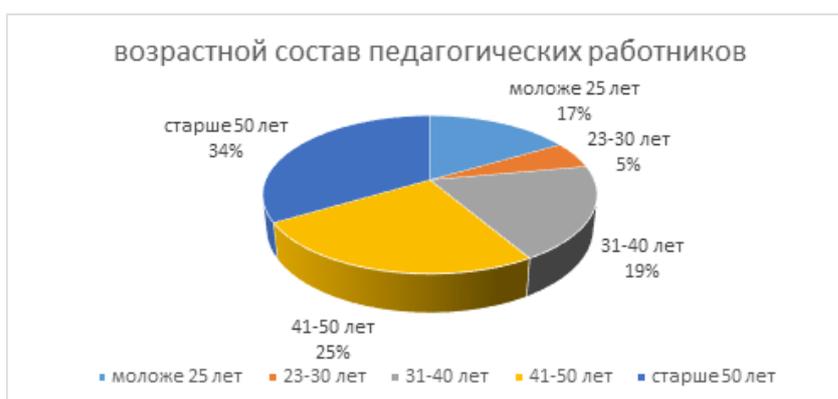
В образовательной организации работают педагоги с достаточно большим стажем педагогической деятельности.

Стаж педагогической работы.



Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

Возрастной состав педагогических работников.

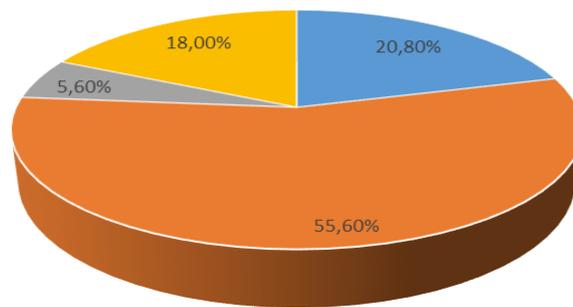


В школе работают 8 молодых специалистов: Буйваренко М.П., учитель русского языка и литературы (2 года), Юнусова Э.И., учитель информатики (1 год), Постоленко М.А., учитель английского языка (1 год), Швалёва И.А., учитель математики (1 год), Миргородская Е.П., учитель-логопед (1 год), на уровне начального общего образования 3 молодых специалиста: Бачурина Е.А. (3 года), Зольникова Е.Ю. (3 года), Никифорова Е.Е. (2 года). Для профессионального становления молодых специалистов в школе созданы условия, реализующие систему наставничества, включающую комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Разработано новое Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 2», в соответствии с которым за каждым молодым педагогом закреплены педагоги-наставники (Поторочина О.В., Шатова О.Г., Данилова Г.С., Кирсанова М.В., Некрасова Л.А., Виноградова Н.А., Сальникова Е.А., Малышева А.А.), составлена дорожная карта по реализации комплекса мер наставничества, а также планы работы педагогов-наставников. В течение учебного года проводилась организационная и содержательная работа педагогов-наставников с молодыми специалистами, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается проведенным мониторингом качества реализации персонализированных программ наставничества через анкетирование. Результатом совместной деятельности педагогов-наставников и молодых педагогов являются полученные показатели качества образования обучающихся (Постоленко М.А. - 100%, Швалёва И.А.- 64%, Юнусова Э.И. - 96%, Буйваренко М.П.- 70%, учителя начальных классов - 100%), а также активное участие молодых специалистов и их наставников в различных школьных и городских мероприятиях: «Конкурс молодых педагогов» (Буйваренко М.П.- участие), «Калейдоскоп педагогических идей» (Буйваренко М.П., Миргородская Е.П., Бачурина Е.А. -участие), Школа молодого педагога (Буйваренко М.П., Постоленко М.А., Юнусова Э.И.), Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Призвание» (победители Постоленко М.А., Юнусова Э.И., Бачурина Е.А.), спортивные соревнования для учителей города по плаванию, учительский турслёт (Швалёва И.А., Миргородская Е.П.-призеры). В мае 2022 года подведены итоги работы, определены направления деятельности в работе с молодыми специалистами на следующий учебный год.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, является аттестация. Процедура аттестации проводится в соответствии с нормативно-правовой базой, в установленные сроки. 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории в 2021 – 2022 учебном году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории.

Общее количество аттестованных педагогических работников составляет – 82 %.

Результаты аттестации педагогических работников.



Сравнительный анализ позволяет увидеть, что на высшую квалификационную категорию заявляются педагогические работники, имеющие достаточно большой стаж педагогической работы. Увеличивается количество педагогических работников в возрасте от 0 – 5 лет, желающих пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории.

В образовательной организации непрерывно осуществляется педагогическое сопровождение молодых специалистов с опорой на личностно-ориентированный подход, который включает в себя диагностику и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательную оценку и анализ полученных результатов. Разработанный диагностический инструментарий для мониторинговых исследований позволяет молодым специалистам корректировать свою деятельность, выявлять проблематику и профессиональные приоритеты.

Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами, на основании которой строится взаимодействие с молодыми специалистами по ряду направлений: выработка общей позиции в вопросах подготовки педагогов к аттестации (аттестация рассматривается как система, обеспечивающая развитие профессионализма и психологическую поддержку личности педагога); распределение функций, полномочий и ответственности на межаттестационный период; построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого. Представление о деятельности молодого учителя позволяет, в свою очередь, осуществлять управление профессиональным развитием педагогов с учетом имеющихся достижений и выявленных проблем.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации остается создание условий для повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период. Управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические декады, педагогические чтения, консультации, собеседования. Администрация образовательной организации использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста. Методические советы и методические объединения - мастер-классы, семинары-практикумы, методические совещания, круглые столы, творческие отчеты. В качестве методов работы применяют дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги, а в качестве средств - технические средства обучения, наглядность. Поуровневое распределение позволяет учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности педагогов образовательной организации, выстраивать их индивидуальный маршрут профессионального роста.

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации на семинарах и курсах, используют возможности дистанционного обучения. В 2021 - 2022 учебном году востребованными стали образовательные программы: «Организация дистанционного и электронного обучения в общеобразовательной организации», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Организатор ППЭ»,

«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения». Обязательным условием повышения квалификации является дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности через курсовые мероприятия.

Педагогические работники самостоятельно осуществляют самоанализ профессиональной деятельности, занимаются самообразованием – разрабатывают и реализуют индивидуальный путь профессиональной деятельности. Активной формой самообразования является заочное участие в web – конференциях и вебинарах. Содержание системы повышения квалификации нацелено на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов.

Педагогические работники образовательной организации представляют собственный профессиональный опыт педагогической общественности разного уровня.

Таблица 9. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Международный уровень		
Кропачева Я.Н.	Международный конкурс для детей и молодежи "Новое поколение". Номинация: Исследовательские и научные работы. (г.Москва)	Диплом степени 1
Логинова Г.Н.	Международный образовательный портал «Престиж», «Читательская грамотность на уроках русского языка в начальной школе»	Диплом участника Д-0074476 № 74476
Всероссийский уровень		
Шатова О.Г. Постова О.П. Кропачева Я.Н. Коваленко Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс “Флагманы образования. Школа”	Сертификат участника
Исупова Е.В. Протонина О.А Шатова О.Г. Ергина Е.В.	Всероссийский конкурс инновационных проектов по развитию ЛРОС	Победитель
Королёва Т.С.	Всероссийская олимпиада “Педагогический успех”, номинация “ Метод проектов как педагогическая технология”, 2021 г.	1 место
Постова О.П.	Всероссийский конкурс для детей, педагогов, родителей “Призвание”, номинация “Методические разработки педагогов”, 2022 г.	1 место
Аксенова Н.Н.	Всероссийский конкурс для детей, педагогов, родителей “Призвание”, номинация “Методические разработки педагогов”, 2022 г.	1 место
Бачурина Е.А.	Всероссийский конкурс для детей, педагогов, родителей “Призвание”, номинация “Методические разработки педагогов”, 2022 г.	1 место
Кропачева Я.Н.	Всероссийский конкурс для детей, педагогов, родителей “Призвание”, номинация “Методические разработки педагогов”, 2022 г. Всероссийский конкурс «Гениальные дети». Всероссийский конкурс методических разработок на сайте «Завуч».	1 место
		1 место
		1 место
Муниципальный уровень		

Кропачева Я.Н.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Учебно-методическая продукция»	3 место
Данилова Г.С.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «“Организационные и учебно-методические условия обучения детей с ОВЗ”»	1 место
Аксёнова Н.Н.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинации «Практико-ориентированная задача», «Презентация к уроку “Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников”»	участие
Постова О.П.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Учебно-методическая продукция»	участие
Буйваренко М.П.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Прикладная продукция». Конкурс для молодых педагогов «Мастерская педагогической риторики»	участие участие
Ергина Е.В.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Прикладная продукция».	участие
Миргородская Е.П.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Организационные и учебно-методические условия обучения детей с ОВЗ»	участие
Бачурина Е.А.	Выставка-конкурс методической продукции «Калейдоскоп педагогических идей - 2022», номинация «Учебно-методическая продукция»	участие
СальниковаЕ.А., Зюзина Г.Н., ЛогиноваГ.Н., АлмаеваН.А., БачуринаЕ.А.	ГМО, Семинар «Формирование читательской грамотности у младшего школьника, как основы функциональной грамотности»	Сформирован банк диагностических материалов по оценке сформированности читательской грамотности http://school2prv.org/docs/dr1klass.pdf http://www.school2prv.org/docs/dr2klass.pdf
Зюзина Г.Н., Бачуриа Е.Е., Логинова Г.Н.	Муниципальная научно-практической конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизма повышения качества и конкурентоспособности системы образования ГО Первоуральск»	участие
Логинова Г.Н.	Муниципальный конкурс «Семейная конференция» ПМБУК «ЦБС», «О дружбе»	1 место

Остается актуальной деятельность по организации профессионально-педагогического взаимодействия через привлечение педагогов к участию в форумах, профессиональных конкурсах, конференциях, в процессе которой педагоги могут обобщить результаты своей профессиональной деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Проблема повышения качества образования для образовательной организации является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков проектной, исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе внешней независимой оценки.

На уровне начального общего образования количество обучающихся на конец 2021 – 2022 учебного года составило 636 человек. Результаты промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися базового уровня освоения образовательной программы по всем учебным предметам. Качественная успеваемость (количество обучающихся на «4» и «5») на конец года составила 51%. Сравнивая результаты 2021 – 2022 учебного года и 2020 – 2021 учебного года, можно отметить, что показатели качественной успеваемости понизились на 2%.

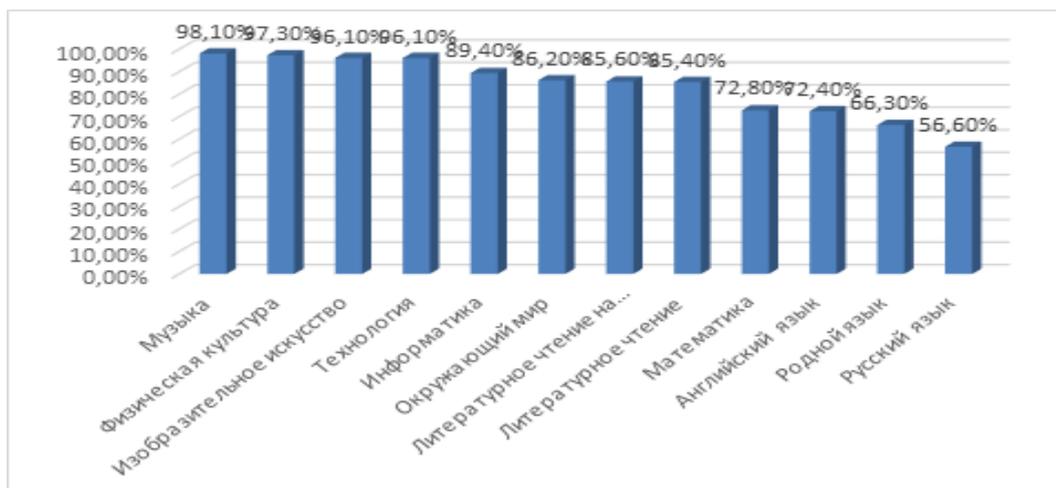
Таблица 10. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по параллелям на уровне начального общего образования

Классы	% успеваемости	Количество неуспевающих	% качества	Количество отличников
1	Безотметочное обучение			
2	100,0	0	55	12
3	100,0	0	49	11
4	100,0	0	49	7
1- 4кл.	100	0	51	30

Самый высокий процент качества в параллели 2 классов (55%). В 2020 – 2021 учебном году эти ученики обучались в первых классах (безотметочная система). В параллелях третьих и четвертых классов показатели «качественной успеваемости» одинаковые - 49,0%. С одной «3» закончили учебный год 45 человек, наибольшее количество по предмету «Русский язык». Сравнивая результаты по двум учебным годам, можно отметить, что показатели качественной успеваемости уменьшаются, наблюдается отрицательная динамика.

К концу учебного года количество обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметку «5» составило 30 учеников (на 7 меньше по сравнению с предыдущим учебным годом). Наибольшее количество «отличников» в параллели 2 классов – 12 человек. 16 учеников закончили учебный год с одной «4», большее количество по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Достижения обучающихся в освоении учебных программ по учебным предметам.



Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по учебным предметам: музыка (98,1%) (Суфиярова С.Ф.), физическая культура (97,3%) (Портнова К.С., Липатникова М.А.), изобразительное искусство (96,1%) (Мальцева Т.В.), технология (96,1%) (учителя начальных классов), информатика (89,4%) (Кожуркина С.В.), окружающий мир (86, %).

Более низкие результаты качественной успеваемости остаются по русскому языку – 56,6%. Сравнивая результаты за два учебных года, можно отметить снижение показателя на 3,4%. Значение и функции данного предмета носят обобщающий, универсальный характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающихся по другим школьным предметам. Учителям начальных классов необходимо провести отбор методических приёмов и техник, способствующих повышению уровня образованности обучающихся по русскому языку.

По итогам учебного года количество учащихся 5-8-х классов составило – 567 человек, что на 28 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Успевают по всем предметам 567 человек (100%) обучающихся основной школы. Доля обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5» в 5-8 классах составляет 36,3%, наблюдается положительная динамика на 6,8% по сравнению с прошлым учебным годом. При этом продолжается тенденция снижения количества обучающихся с одной «3» (25 чел. – 2021/22 уч. год, 38 человек -2020/21 уч. год, 41 человек по итогам 2019/20 уч. года).

Таблица 11. Итоги успеваемости по классам и параллелям

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Количество неуспевающих	Количество отличников
5а	Чащина Ю.В.	100,0	48,1	0	0
5б	Коваленко Е.А.	100,0	74,1	0	1
5в	Мальцева Т.В.	100,0	50,0	0	0
5г	Сурова Е.В.	100,0	40,9	0	1
5д	Злотникова Н.В.	100,0	42,3	0	0
5е	Буйваренко М.П.	100,0	40,7	0	3
Итого 5 классы:		100,0	50	0	5
6а	Глазачева Г.А.	100,0	19,2	0	0
6б	Пунгина А.Н.	100,0	25,9	0	0
6в	Пупырева Е.В.	100,0	37,0	0	1

Русский язык	9	20,1*/0	28	36,7*/56,8	48	39,3	16	3,7
Математика	2	13,5*/0	20	40,7*/54,2	46	38,4	31	7,4
История**	1	0	17	24,5	62	57,4	21	18,1
Биология**		0		28,4		63,9		7,7

*Указаны данные получены при первичной аттестации. Для данной группы обучающихся в период с 16 по 25 мая 2022 года была организована повторная аттестация. Результаты повторной промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися 5-х классов базового уровня освоения образовательной программы по всем по учебным предметам.

**Обучающиеся 5-х классов 2022 года весной 2021 года выполняли ВПР по окружающему миру.

Наблюдается отрицательная динамика результатов промежуточной аттестации по сравнению с данными ВПР-2021 по всем предметам. По русскому языку и математике при первичной аттестации увеличилась доля участников, показавших результаты на пониженном уровне, доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне снизилась. Тенденция снижения доли участников, показавших результаты на продвинутом уровне сохраняется и по истории, и по биологии.

Сравнение качества (доли участников, показавших результаты на повышенном и продвинутом уровне) образовательных результатов по двум процедурам представлено на диаграмме:



Таблица 13. Результаты в 6-х классах

предмет	Доля участников, показавших результаты на пониженном уровне		Доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3»)		Доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4»)		Доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне (отметка «5»)	
	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022
Русский язык	21,37	26,14*/0	35,88	43,16*/69,3	35,11	25,9	7,63	4,8
Математика	15,91	4*/0	34,85	62*/66	32,58	31	16,67	4
История	6,2	1,2*/0	44,96	59,1*/60,3	27,91	28,2	20,93	11,5

Биология	10,94	0	64,84	40	22,66	43,5	1,56	16,2
----------	-------	---	-------	----	-------	------	------	------

*Указаны данные получены при первичной аттестации. Для данной группы обучающихся в период с 16 по 25 мая 2022 года была организована повторная аттестация. Результаты повторной промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися 6-х классов базового уровня освоения образовательной программы по всем по учебным предметам.

** Обучающиеся 6-х классов 2022 года весной 2021 года выполняли ВПР по четырем предметам.

Наблюдается отрицательная динамика результатов промежуточной аттестации по сравнению с данными ВПР-2021 по русскому языку, при первичной аттестации увеличилась доля участников, показавших результаты на пониженном уровне, также снизилась доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне. Тенденция снижения доли участников, показавших результаты на продвинутом уровне наблюдается по математике и истории. Однако доля участников, показавших результаты на пониженном уровне по этим предметам существенно снизилась. Значительно повысились результаты в 2022 году по биологии.

Сравнение качества (доли участников, показавших результаты на повышенном и продвинутом уровне) образовательных результатов по двум процедурам представлено на диаграмме:

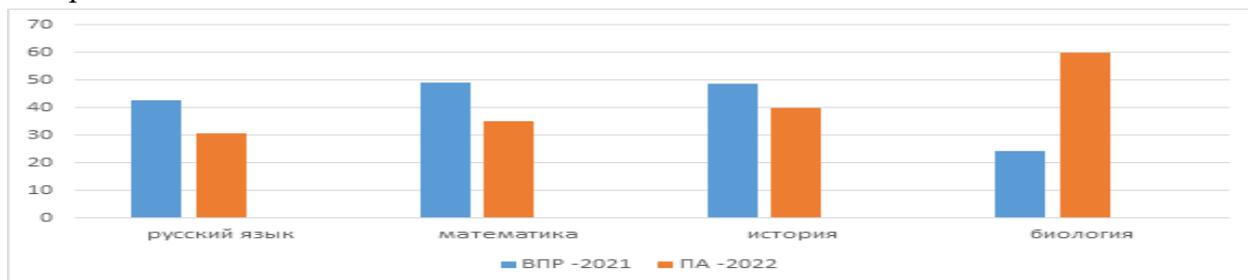


Таблица 14. Результаты в 7-х классах

предмет	Доля участников, показавших результаты на пониженном уровне		Доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3»)		Доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4»)		Доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне (отметка «5»)	
	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022
Русский язык	22,4	23*/0	33,6	27*/50	31,2	36	12,8	14
Математика	19,7	17*/0	49,24	57,5*/74,5	25	21,4	6,06	4
История	7,69	8,5*/0	55,77	54,9*/63,4	34,62	23,2	1,92	13,4
Биология	20,75	0	54,72	41,7	24,53	48,9	0	9,4
Обществознание	3,95	3,3*/0	26,32	36,7*/40	44,74	29,8	25	30,2
География	14,67	10*/0	54,67	43*/53	25,33	42	5,33	5

*Указаны данные получены при первичной аттестации. Для данной группы обучающихся в период с 16 по 25 мая 2022 года была организована повторная аттестация. Результаты повторной промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися 7-х классов базового уровня освоения образовательной программы по всем по учебным предметам.

**Особенностью ВПР-2021 в 6 классах было проведение диагностических работ по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Наблюдается положительная динамика результатов промежуточной аттестации по сравнению с данными ВПР-2021 по русскому языку, биологии, обществознанию и географии. По истории значительно увеличилась доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне, но и доля участников, показавших результаты на пониженном уровне при первичной аттестации также увеличилась на 1%. Наблюдается незначительное снижение доли участников, показавших результаты на пониженном уровне по математике, но при этом и доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне понизилась на 2 %.

Сравнение качества (доли участников, показавших результаты на повышенном и продвинутом уровне) образовательных результатов по двум процедурам представлено на диаграмме:



Таблица 15. Результаты в 8-х классах

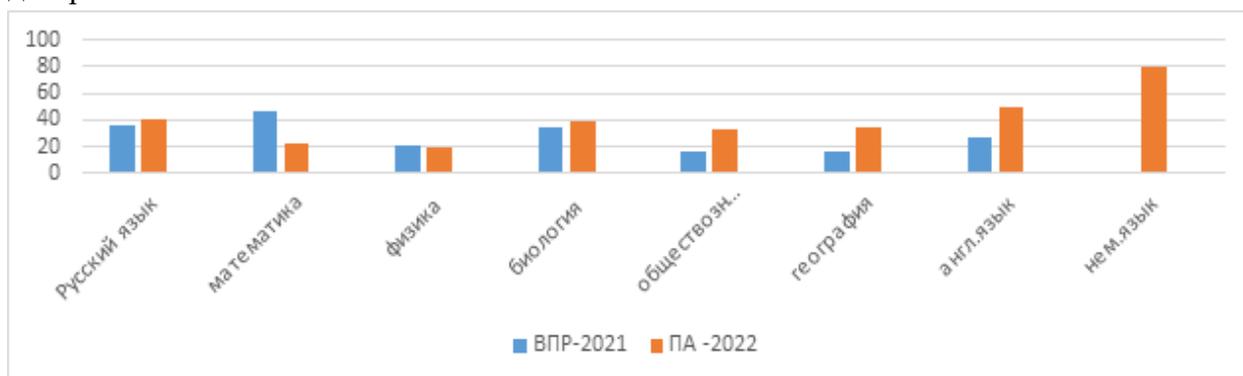
Предмет	Доля участников, показавших результаты на пониженном уровне		Доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3»)		Доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4»)		Доля участников, показавших результаты на продвинутом уровне (отметка «5»)	
	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022	ВПР 2021	ПА 2022
Русский язык	19,67	29*/0	44,26	30,5*/59,5	33,61	28	2,46	12,5
Математика	13,22	20,8*/0	40,5	56,9*/77,7	38,02	19,6	8,26	2,6
Физика	8,33	0	70,83	80	20,83	15	0	5
Биология	6,56	0	59,02	61	27,87	34	6,56	5
Обществознание	18,03	2,3*/0	65,57	65,4*/67,7	16,39	29,2	0	3,1
География	22,76	10*/0	60,98	56*/66	10,57	33	5,69	1
Английский язык	31,03	0	41,38	50	20,69	39	6,9	11
Немецкий язык	25	0	75	20	0	60	0	20

*Указаны данные получены при первичной аттестации. Для данной группы обучающихся в период с 16 по 25 мая 2022 года была организована повторная аттестация. Результаты повторной промежуточной аттестации показали 100% достижение обучающимися 8-х классов базового уровня освоения образовательной программы по всем по учебным предметам.

**Особенностью ВПР-2021 в 7-х классах было проведение диагностических работ по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах, «География», «Физика», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрудзора.

Наблюдается положительная динамика результатов промежуточной аттестации по сравнению с данными ВПР-2021 по физике, биологии, обществознанию, географии, иностранным языкам. По этим предметам значительно уменьшилась доля участников, показавших результаты на пониженном уровне. Отрицательная динамика по этому показателю при первичной аттестации наблюдается по русскому языку и математике.

Сравнение качества (доли участников, показавших результаты на повышенном и продвинутом уровне) образовательных результатов по двум процедурам представлено на диаграмме:



Осенью 2022 года обучающимся 5-8-х классов предстоит принять участие в ВПР - 2022. Результаты внешней оценки качества образовательных результатов позволят сделать выводы об объективности сложившейся системы внутренней оценки.

В 2021-2022 учебном году было зачислено 139 обучающихся 9-х классов, из них 1 человек по результатам прошлого года восстановлен для сдачи ГИА. Завершили освоение программы основного общего образования 137 девятиклассников, из них 136 по результатам очного обучения и 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования. Допущены к ГИА 138 человек. Один обучающийся имеет неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана и не зачет за итоговое собеседование.

Таблица 16. Информация о результатах промежуточной аттестации выпускников основной школы

Предмет	Количество выпускников, показавших результаты на				Количество выпускников		% качества	% успеваемости
	на продвинутом уровне (отметка «5»)	на повышенном уровне (отметка «4»)	на базовом уровне (отметка «3»)	на пониженном уровне (отметка "2")	н/а	осв.		
Русский язык	18	47	70		1		47,8	99,3
Литература	34	56	46		1		65,7	99,3
Родной язык (русский)	46	36	54		1		59,9	99,3
Родная литература (русская)	47	44	45		1		66,4	99,3
Иностранный язык(англ.)	14	59	36				67,0	100,0

Иностранный язык (нем.)	2	12	13		1		50,0	96,4
Второй ин. язык	43	57	37				73,0	100,0
Алгебра	8	36	92		1		32,4	99,3
Геометрия	7	26	103		1		24,3	99,3
РТЗ	15	44	77		1		43,4	99,3
Информатика	35	82	20				85,4	100,0
История	27	53	56		1		58,8	99,3
Обществознание	27	52	57		1		58,1	99,3
География	47	51	38		1		71,5	99,3
Биология	19	57	59				56,3	99,3
Химия	6	52	78		1		42,3	99,3
Физика	8	54	75				45,3	100,0
Черчение	59	50	27		1		80,1	99,3
ОБЖ	92	38	6		1		94,9	99,3
Физическая культура	87	38	11		1		91,2	99,3

Ежегодно в рамках ВСОКО в образовательной организации ведется мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов.

Таблица 17. Результаты мониторинга по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		Регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	150	61	41	39	26	50	33
2 класс	165	69	42	40	24	56	34
3 класс	167	78	47	47	28	42	25
4 класс	154	73	47	49	32	32	21
5 класс	155	88	57	36	23	31	20
6 класс	138	70	51	36	26	32	23
7 класс	139	86	62	13	9	40	23
8 класс	135	81	60	34	25	20	15
9 класс	137	81	59	34	25	22	16
10 класс	44	22	50	21	48	1	2
Класс	Всего обучающихся	Познавательных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	150	66	44	36	24	48	32
2 класс	165	72	44	45	27	48	29
3 класс	167	75	45	47	28	45	27
4 класс	154	68	44	49	32	37	24
5 класс	155	85	55	40	26	30	19
6 класс	138	86	62,5	16	11,5	36	26

7 класс	139	70	50	54	39	15	11
8 класс	135	65	48	35	26	35	26
9 класс	137	96	70	29	21	12	9
10 класс	44	22	50	21	48	1	2
Класс	Всего обучающихся	Коммуникативных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	150	72	48	38	25	40	27
2 класс	165	74	45	46	28	45	27
3 класс	167	79	47	45	27	43	26
4 класс	154	66	43	51	33	37	24
5 класс	155	101	65	33	21	21	14
6 класс	138	90	65	25	18	23	17
7 класс	139	83	60	43	31	25	9
8 класс	135	82	61	35	26	18	13
9 класс	137	103	75	26	19	8	6
10 класс	44	18	41	26	59	0	0
Класс	Всего обучающихся	Оценка личностных результатов					
		Соответствует стандарту					
		чел.	%				
1 класс	150	123	82				
2 класс	165	140	85				
3 класс	167	138	83				
4 класс	154	131	85				
5 класс	155	138	89				
6 класс	138	121	88				
7 класс	139	110	79				
8 класс	135	124	92				
9 класс	137	132	96				
10 класс	44	44	100				

Анализ полученных данных показывает достаточный уровень сформированности отдельных групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС.

В ноябре -декабре 2021 года обучающиеся 4, 7, 10-х классов приняли участие в региональных диагностических комплексных работах.

Комплексная работа для 4 класса состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения. Комплексная работа для 7 класса состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Комплексная работа для 10 класса состояла из 9 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Результаты региональной диагностики в 4, 7 и 10 -х классах совпадают с результатами внутренней оценки и позволяют определить точки роста.

В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение решать текстовые задачи и умения по работе с геометрическими величинами. В подготовке учащихся по русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. За исключением математики, предметные результаты учащихся начальной школы сформированы лучше, чем метапредметные. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение определять тему и главную мысль текста, а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля.

У учащихся основной и старшей школы (как в 7, так и в 10 классах) наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. У учащихся 7 классов в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия, а у учащихся 10 классов – познавательные знаково-символические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» в обоих параллелях сформировано на низком уровне. Таким образом, можно заключить, что предметные результаты у учащихся всех параллелей в целом сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в рамках внутренней оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования педагогами апробированы оценочные материалы по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

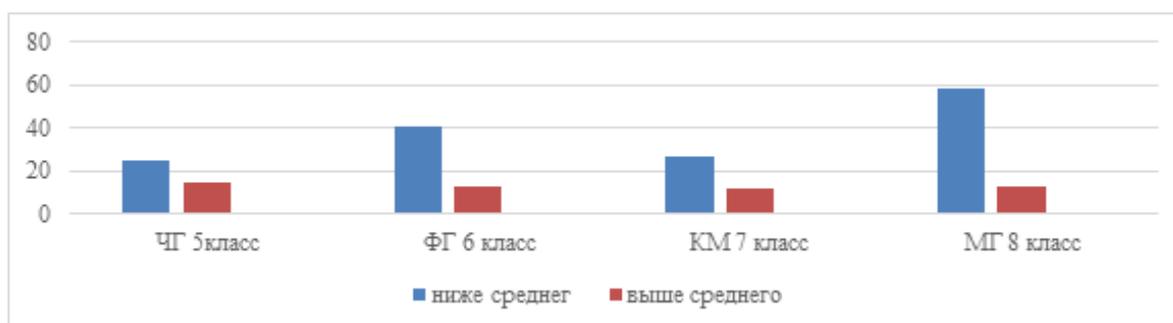
Таблица 18. Результаты диагностических исследований

Параллель	Направления диагностики ФГ	Краткая характеристика	Уровень сформированности ФГ
5 классы	читательская грамотность	Оценивается умение читать и понимать информационные тексты. Предпочтение было отдано текстам, расширяющим кругозор школьников, содержащим новые, интересные для них факты, отражающим проблемы, которые волнуют современное общество, и позволяющим моделировать использование информации в практических целях.	Недостаточный - 8% Низкий – 16,6% Средний - 61,4% Повышенный – 11% Высокий – 3%.
6 классы	финансовая грамотность	Представлены два вида контекстов – личный и семейный, которые в большей мере соответствуют социальному опыту шестиклассников. Задания актуализируют знание и понимание учащихся в области финансов: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем; применение финансовых знаний.	Недостаточный - 12% Низкий – 28,3% Средний - 46,7% Повышенный – 13% Высокий – 0%.

7 классы	креативное мышление	Задания направлены на выявление и описание границ, в рамках которых семиклассники демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений.	Недостаточный - 4,8 % Низкий - 21,6% Средний – 62,4% Повышенный – 8,2% Высокий - 3%
8 классы	Математическая грамотность	Учащимся предложены контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Поставленная проблема разрешима в рамках изученного предметного содержания и способности школьника применять способы действий, аналитические умения, алгоритмы и приемы работы с информацией. В процессе работы над конкретным заданием ребята выполняли цикл действий предметного и универсального характера.	Недостаточный - 26% Низкий - 32,6% Средний - 28,6% Повышенный – 11% Высокий- 1,8%

По результатам диагностики выявлено, что 58,6% участников в 8-х классах и 40,3% участников в 6-х классах продемонстрировали уровень функциональной грамотности (математической и финансовой соответственно) ниже среднего. При этом лишь 1,8% участников в 8 классах и 0% участников в 6 классах продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, а 26% участников в 8 классах и 12% участников в 6 классах продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

Доля учащихся, которые продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже и выше среднего, в рамках данного исследования представлены на диаграмме:



Полученные результаты подтверждают необходимость выстраивания педагогическим коллективом школы системной работы по формированию метапредметных результатов образовательной деятельности, а также повышения эффективности работы по развитию математического мышления и финансовой грамотности обучающихся.

По итогам учебного года количество обучающихся 10-х классов составило – 44 человека, на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году. Успевают по всем предметам 44 человека 100% (АППГ- 95%). Качество успеваемости составляет 38,6%, на 3,4% ниже результата прошлого года. При этом 8 обучающихся по итогам учебного года имеет «3» только по одному предмету и составляют группу «потенциальных хорошистов».

Особое внимание было уделено профильным предметам и предметам, дающим право на получение аттестата о среднем общем образовании:

10 а класс

Русский язык - общий % качества по предмету в классе 32,48 %

Математика - общий % качества по предмету в классе 50,47 %

Химия - общий % качества по предмету в классе 40,30 %

Биология - общий % качества по предмету в классе 67,61 %

10 б класс

Русский язык - общий % качества по предмету в классе 41,99 %

Математика - общий % качества по предмету в классе 54,38 %

Экономика - общий % качества по предмету в классе 82,47%

Право - общий % качества по предмету в классе 92,25 %

Классные руководители 10-х классов представили информацию по итогам успеваемости класса за учебный год, отметили повышение качества образовательных результатов во втором полугодии учебного года в обоих классах. Отмечено, что обучающиеся старшей школы готовы работать в дистанционном режиме.

Таблица 19. Итоги успеваемости по классам представлены в таблице

класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	% успеваемости	н/у, (чел.)	% качества	На «5» (чел.)	с одной «4» (чел.)	На «4» и «5»	с одной «3» (чел.)
10 а	Мельчакова А.Н.	17	100	0	23,5%	0	0	4	5
10 б	Малямова Н.И.	27	100	0	48,1%	2	1	10	3
Итого:		44	100	0	38,6%	2	1	14	8

В соответствии со ст.58, и п.5 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 44 обучающихся 10-х классов по итогам учебного года переведены в 11 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основное общее образование.

В соответствии со ст. 59, 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 г. № 189/1513 в 2021-2022 учебном году руководителями и педагогами образовательной организации проделана значительная и многоплановая работа по подготовке и организации государственной итоговой аттестации.

Составлен план работы, проведены мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса, направленные на разъяснение процедуры ГИА, особенностей проведения в 2021 году, подготовку к успешной сдаче ОГЭ/ГВЭ, в том числе с «группой риска». Основной задачей, стоящей перед образовательной организацией, в части обеспечения качества образования, явилось осуществление позитивной поддержки индивидуального развития каждого ребенка через обеспечение условий, способных побудить учащихся к достижению максимально качественного результата (Программа развития МАОУ СОШ № 2). Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из видов контроля качества результата образования. В целях улучшения организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА), а также гарантии соблюдения прав, обучающихся были созданы необходимые условия.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 137 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 138 человек, их них 136 обучающихся очной формы, 1 обучающийся семейной формы, 1 выпускник прошлого года.

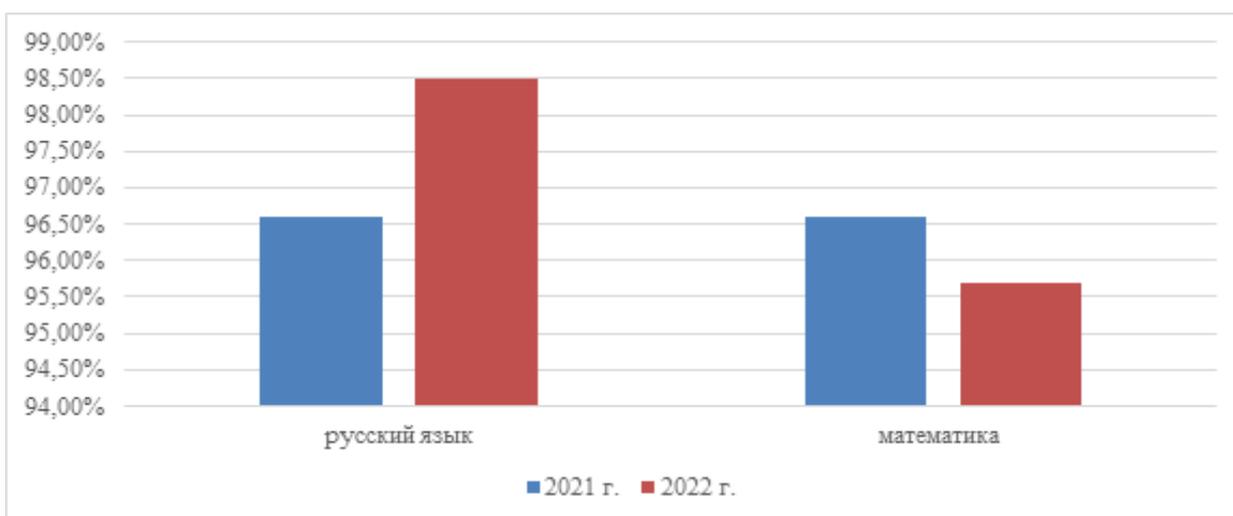
3 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ – 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 135 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ - два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 84 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 12 человек, 9 «Д» – 21 человек,);
- историю – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);
- иностранный язык – 15 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 9 человек);
- биологию – 58 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 12 человек, 9 «Г» – 12 человек, 9 «Д» – 10 человек);
- информатику – 25 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 4 человека, 9 «Г» – 8 человек, 9 «Д» – 5 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- физику – 15 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» – 4 человек, 9 «Д» – 1 человек);
- географию – 51 обучающийся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 10 человек, 9 «Д» – 12 человек);
- химию – 10 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 5 человека, 9 «В» – 2 человек, 9 «Г» – 1 человек, 9 «Д» – 1 человек).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости не стабильны. По русскому языку увеличение успеваемости до 98,5% (АППГ 96,5%), по математике снижение успеваемости до 95,6% (АППГ 96,5%)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы
(успеваемость по обязательным предметам)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по русскому языку и математике стали выше. Русский язык 66,6% (АППГ 53%), математика 27,5% (АППГ 18%).



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний по обязательным предметам)

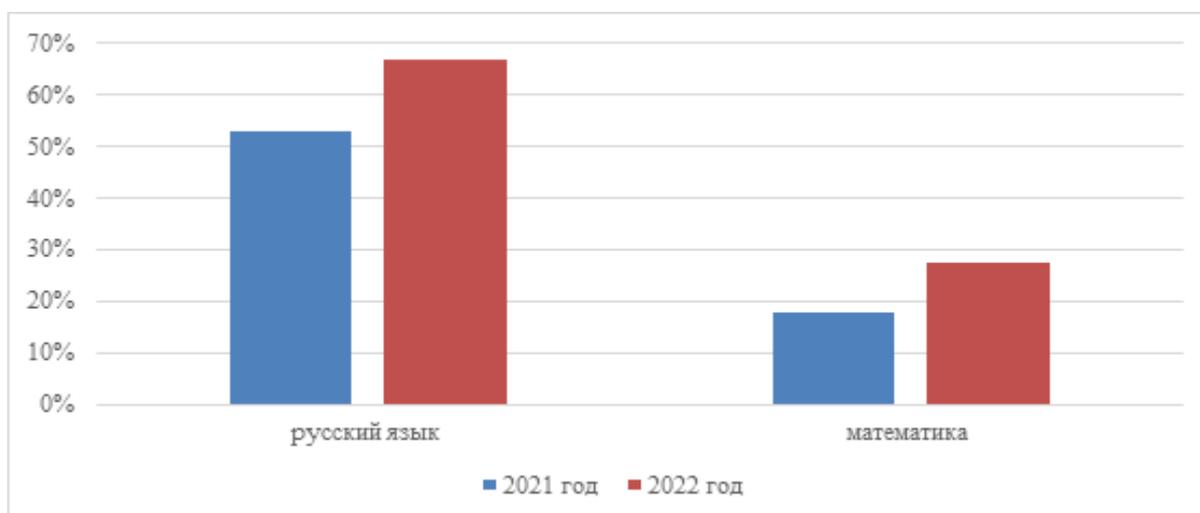


Таблица 20. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96,6%	18,0 %	11/3	96,6 %	53 %	24/4
2021/2022	95,7 %	27,5 %	11/3	98,8 %	66,6 %	25/4

Таблица 21. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	84	44 %	14/3	99 %
История	3	100%	28/4	100 %
Иностранный язык	15	73,3 %	50/4	100 %
Биология	58	100 %	29/4	98,3 %

Информатика	25	36,0 %	9/3	92 %
Литература	2	100 %	38/5	100 %
Физика	15	40 %	20/3	100 %
География	51	72,5 %	22/4	96,0 %
Химия	10	100	29/4	100 %

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Низкое качество знаний по предметам обществознание, физика, информатика может быть обусловлено сложностью КИМ по обществознанию и физике и контингентом обучающихся выбравших для сдачи ОГЭ по информатике.

Антонов Егор 9 А, Селина Юлия 9 А, Конева Ксения 9 Б, Батуева Анна 9 В, Хакимова Полина 9 В, Васильев Игорь 9 В - претенденты на получение аттестата особого образца получила годовые «5» по всем предметам учебного плана и успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

Таблица 22. Результаты ОГЭ претендентов на аттестат особого образца

ФИО	Предмет	Годовая отметка	Экзамен	Тестовый балл
Антонов Егор	Математика	5	4	19
	Русский язык	5	4	27
	Обществознание	5	5	34
	История	5	5	35
Селина Юлия	Математика	5	4	18
	Русский язык	5	5	30
	Обществознание	5	4	29
	Немецкий язык	5	4	41/56
Конева Ксения	Математика	5	4	21
	Русский язык	5	5	31
	Физика	5	4	30
	Английский язык	5	4	42/51
Батуева Анна	Математика	5	5	22
	Русский язык	5	5	32
	Физика	5	4	28
	Английский язык	5	4	37/47
Хакимова Полина	Математика	5	4	21
	Русский язык	5	5	29
	Литература	5	5	39
	Английский язык	5	5	47/62
Васильев Игорь	Математика	5	5	26
	Русский язык	5	4	28
	Физика	5	4	30
	Английский язык	5	4	41/51

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 4,3 % от общей численности выпускников (АППГ – 3 человека, что составило 2,5%).

На сегодняшний день 9 обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по ОГЭ в основной и резервный период, закреплены за ППЭ и будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре.

Рекомендации:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2. Организовать и провести в ноябре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

3. Организовать и провести заседания ПМО по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

5. Заместителю директора по УВР Королёвой Т.С.:

- взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов;

- с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам в 9-х классах;

- сформировать «группы риска» и организовать индивидуальное сопровождение по обязательным предметам и предметам по выбору.

6. Педагогу-психологу Ергиной Е.В.:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации выпускников к подготовке к ГИА;

- организовать и провести тренинги по формированию психологической готовности к экзаменам.

Среднее общее образование.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметы по выбору. Успешная сдача экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и результат экзамена не ниже отметки «3» по базовой математике или 27 баллов по профильной математике, позволяют всем выпускникам получать аттестат о среднем общем образовании, без учета баллов за экзамены по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2,4 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 42 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

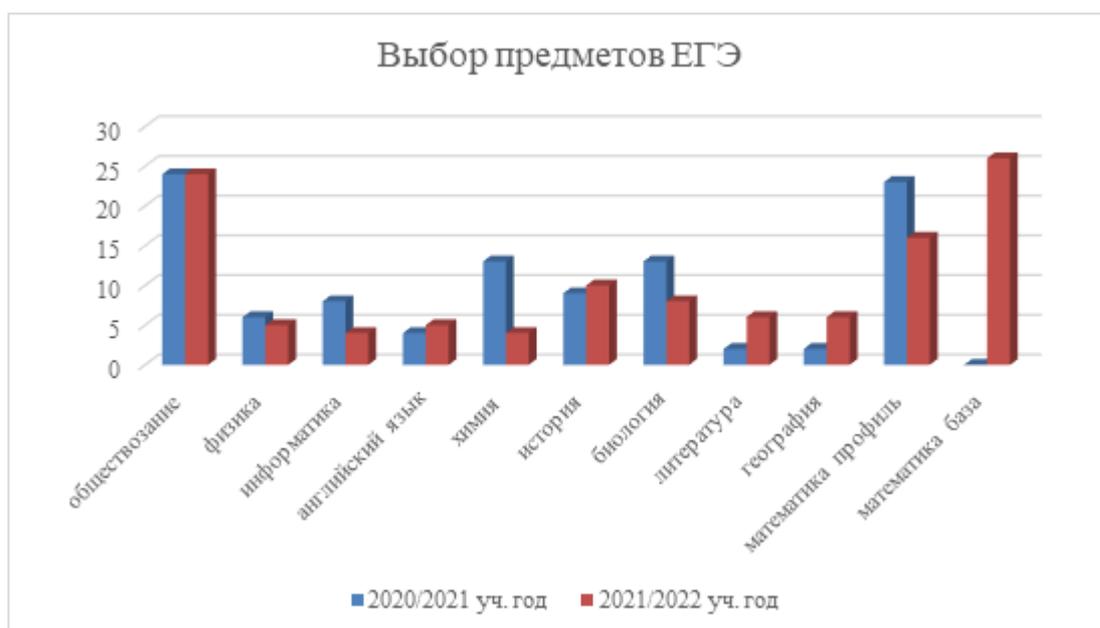
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 42 человека (100 %); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2022 году сдавали 26 человек, что составило 62 % от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2022 году сдавали 16 человек, что составило 38 % от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 24 обучающихся, физику – 5, информатику – 4, английский язык – 5, химию – 4, историю – 10, биологию – 8, литературу – 6, географию – 6.

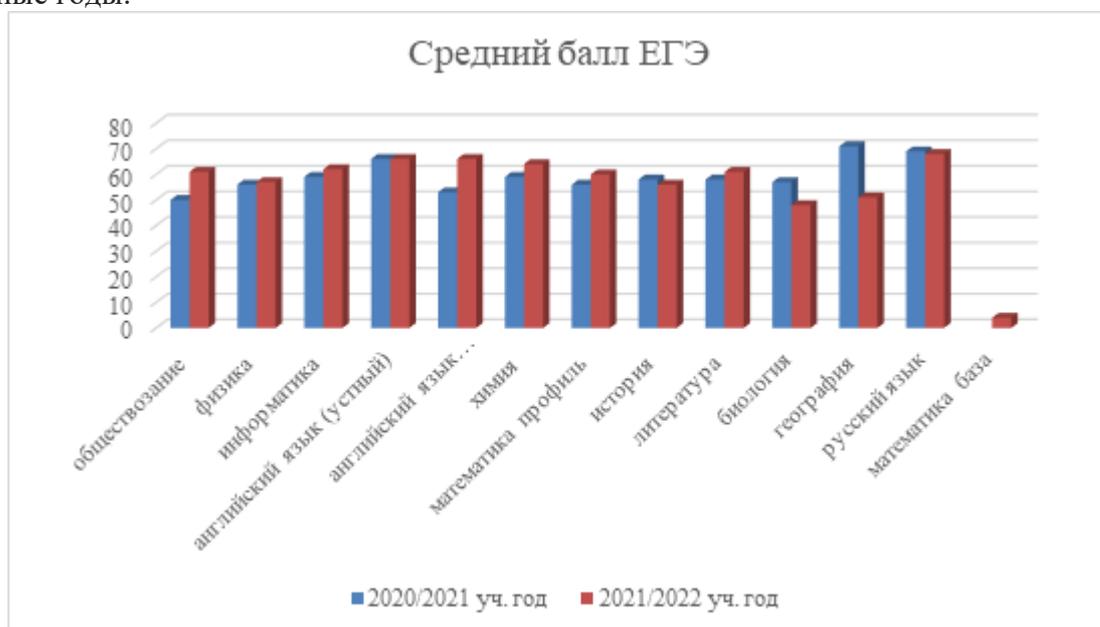
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 56; 2022 год – 60), обществознанию (2021 год – 50; 2022 год – 61), английскому языку (2021 год – 66; 2022 год – 80), литературе (2021 год – 58; 2022 год – 61), физике (2021 год – 56; 2022 год – 57), информатике (2021 год – 59; 2022 год – 62), химии (2021 год – 59; 2022 год – 64,00).

Снизился средний балл по биологии (2021 год – 57; 2022 год – 48), истории (2021 год – 58; 2022 год – 56), русскому языку (2021 год – 69; 2022 год – 68), географии (2021 год – 71; 2022 год – 51).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22 учебные годы.



В 2022 году самые низкие средние баллы по биологии – 48 и географии – 51. Нет обучающихся не преодолевших минимальный порог по предметам.

В 2021 году самый низкий средний балл был по обществознанию – 50. Выпускники не смогли преодолеть по предметам: математика профильная (1 человек), обществознание (6 человек), биология (3 человека), физика (1 человек), химия (2 человека).

Таблица 23. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике БУ не проводился/53	67
2020/21	ЕГЭ по математике БУ не проводился/56	69
2021/22	БУ 4/ ПУ 60	68

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Главная задача, стоящая перед педагогами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Нам есть чем гордиться.

Таблица 24. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен		Количество обучающихся, чел.		Наивысший балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	26%	14 %	13	6	96	94
Математика (профильный уровень)	25 %	6 %	5	1	82	80
Английский язык	0%	60%	0	3	-	93
История	22 %	0 %	2	0	83	-
Информатика	13%	33 %	1	1	85	85
Химия	31 %	0 %	4	0	97	-
Биология	15 %	0 %	2	0	96	-
Обществознание	22 %	4 %	2	1	90	84

В этом году снизилось количество медалистов, это обусловлено набором в 2020 году выпускников 9-х классов, которые не сдавали ОГЭ из-за пандемии коронавируса, получили аттестаты с высоким средним баллом, и большинство «сильных» выпускников поступили в престижные учреждения СПО. Претендент на медаль успешно справилась с экзаменами.

Таблица 25. Количество медалистов по годам обучения за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	2	1	1	4	1

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- ежегодно выпускники 11 выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ по выбору;
- повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, литературе, физике, информатике, химии;
- снизился средний балл по биологии, истории, русскому языку, географии;
- нет обучающихся набравших ниже минимального количества баллов по результатам ЕГЭ;

- аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Рекомендации: .

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

- скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Королевой Т.С.:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

- контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;

- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

- запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Уровень образованности выпускников ОО обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования.

Таблица 26. Востребованность обучающихся

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа(11 классы)				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Курсы
2018	108	54	3	51	37	25	6	6	0
2019	131	51	6	74, из них: ПМК -19 ППТ- 15 другие -40	49	26	13	8	2
2020	114	41	2	70, из них: ПМК 24 ППТ-15 другие-31	50	26	13	10	1
2021	119	47	4	68, из них: ПМК-31 ППТ-20 другие-21	51	32	10	8	1

В 2021 году школу закончили 51 выпускник 11-ых классов, из них: 32(63%) продолжить обучение по программам высшего профессионального образования, 13 (25%) продолжают образование по программам НПО и СПО, 10(20%) выпускников трудоустроены. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Наиболее востребованные вузы: Уральский Федеральный университет имени первого Президента России, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный металлургический университет и другие учреждения высшего

профессионального образования города Екатеринбурга и страны. На педагогические специальности поступили 4 выпускника.

Качество образования мы рассматриваем как комплексную характеристику условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность результатами образовательной деятельности является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательной организации. Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества результата образования. Опрос проводится на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся разных уровней образования.

Метод исследования – анкетирование родителей и обучающихся. Анкетный опрос включает в себя показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий: качество предоставления образовательных услуг, материально-техническое оснащение, профессиональное мастерство педагогических работников. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

- наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составил 79 %. Этот показатель выше по сравнению с предыдущим учебным годом;

- родители удовлетворены организацией образовательной деятельности и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Анализ ответов родителей позволил определить, что достаточно высокая степень удовлетворённости по следующим показателям:

- качество информирования об учебных достижениях и поведении ребенка;
- качество преподавания в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организация в школе внеурочной деятельности;
- получение ответов от администрации школы и педагогов на возникающие вопросы;
- доброжелательность и вежливость работников школы, удовлетворенность качеством образования.

Родителей обучающихся интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках организации образовательной деятельности и успешной социализации и адаптации школьников. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- по применению в обучении дистанционных технологий в онлайн-режиме
- по обеспечению безопасности обучающихся в школе.

При планировании деятельности образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год необходимо учесть данные опроса родителей и обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Школа расположена в центре микрорайонов города Первоуральска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены: МБОУДО «Первоуральская детская школа искусств», МБОУДО "Первоуральская детская художественная школа", МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», детские сады № 44, № 41, № 45, №18, № 63, № 48, № 59, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: с библиотеками, с кинотеатром «Восход», ПМБУК Театр драмы «Вариант», со школой искусств, с художественной школой.

Вблизи школы расположены: ГАУЗ СО «Городская больница №1», ГБУЗ СО ГБ города, поликлиника № 1, ГАУЗ СО «Детская городская больница город Первоуральск», ГАУЗ СО «Станция скорой медицинской помощи» г. Первоуральск, Психиатрическая больница № 8, г. Первоуральск, ОМВД России по городу Первоуральску, почтовые отделения № 623104 и № 623100, Отдел ЗАГС города Первоуральска, спортивный комплекс «Хромпик».

Таблица 27. Взаимодействие с учреждениями культуры

Наименование организации	Адрес	Формы взаимодействия
Дворец города Первоуральска	ул. Ватутина, 45а	-участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности;
Центральная Библиотека (в частности отдел краеведения)	ул. Ватутина, 47	-организация внеурочной и дополнительной деятельности;
Кинотеатр «Восход»	ул. Гагарина, 41	-организация экскурсий.
Новоуральский театр кукол	Новоуральск. ул. Ленина, 90-а	
Театр «Вариант».	Театральная, 1,	
ГАУК СО "Инновационный культурный центр"	ул. Ленина, 18Б	
Централизованная клубная система	г. Первоуральск, пос. Билимбай, ул. Ленина, д. 2	

Таблица 28. Взаимодействие с различными организациями

Наименование организации	Адрес	Формы взаимодействия

Образовательный центр группы ЧТПЗ	ул. Торговая, 1/2	-организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; -экскурсии; -участие в конкурсах, мероприятиях; -анкетирование по профориентации; -встречи; -учения и практические занятия; -рейды; -профилактические мероприятия; -акции.
Управление образования	ул.Советская, д. 9а	
Совет Ветеранов Войны, Труда	ул. Герцена, 3	
Пожарная часть П	ул. Вайнера, 6	
Городское автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» ГО Первоуральск».	ул. Советская, 5	
ОГИБДД ОМВД России по городу Первоуральску	Московское шоссе	
ОМВД России по городу Первоуральску	ул. Ватутина, 21	
Военный комиссариат по г. Первоуральск и Шалинскому району	ул. Володарского, 13	

Таблица 29. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Наименование организации	Адрес	Формы взаимодействия
Первоуральская детская художественная школа	ул. Володарского, 20А	-участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности; -организация внеурочной и дополнительной деятельности.
Первоуральская детская школа искусств	ул. Чкалова, 23	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДО»)	ул.Трубников , д.42	
Первоуральское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества (ПМАОУ ДО ЦДТ)	пр. Ильича, д. 28А	

Таблица 30. Другие учреждения

Наименование организации	Адрес	Формы взаимодействия
--------------------------	-------	----------------------

Городская больница город Первоуральск.	Первоуральск ул. Metallургов, 3А	-уроки гигиены и здоровья; -лекции; -дни здоровья;
КДМ «Лидер 21 века», ГБУЗ СО «Детская городская больница»	Первоуральск, ул. Гагарина, д. 38А	-беседы; -профилактика

6. Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2022 год – 86 895 942,78 рублей

Источники финансирования:

Местный бюджет – 10 272 927,99 рублей;

Областной бюджет – 65 980 573,85 рублей;

Федеральный бюджет – 8 446 834,94 рублей;

Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность) - 1 311 000,00 рублей;

Субсидии на иные цели – 884 606,00 рублей.

Распределение средств бюджета ОО по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и субсидий на иные цели):

Направления использования средств	Сумма, рублей	Источник финансирования
Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда работников, прочие выплаты	68 274 258,24	Местный бюджет, Областной бюджет Внебюджетные средства Федеральный бюджет
Коммунальные услуги:	2 315 762,54	Местный бюджет Внебюджетные средства
Питание обучающихся 1-11 классов	8 476 736,40	Областной бюджет Субсидии на иные цели
Услуги интернет, местная телефонная связь	43 900,00	Местный бюджет, Областной бюджет
Работы, услуги по содержанию имущества	429 100,00	Местный бюджет, Областной бюджет
Медицинские услуги (профосмотры)	328 818,60	Местный бюджет
Курсы, курсы повышения квалификации	307 000,00	Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства
Прочие услуги	786 461,00	Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства
Прочие расходы (налоги)	576 388,00	Местный бюджет
Услуги физической охраны	884 606,00	Субсидии на иные цели
Пополнение материально-технической базы:		Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства
Мебель ученическая	200 000,00	
Компьютерное оборудование	400 000,00	
Учебники, учебно-наглядные пособия	3 379 112,00	
Канцтовары, бумага, картриджи, мел, моющие, хоз.товары	456 800,00	
Аттестаты, классные журналы	37 000,00	
	86 895 942,78	

Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена Постановлением Администрации городского округа Первоуральск 20.09.2021 года № 1802. Ознакомиться с

полным перечнем услуг и их стоимостью можно на официальном сайте городского округа Первоуральск.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Заседания Совета родителей (законных представителей) проводились в соответствии с утвержденным планом работы. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы подготовки и проведения ГИА, взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами; выполнение государственного и общественного заказа на образование; повышение качества образования за счет учета требований потребителей; информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательной организации; привлечение в образовательную организацию дополнительного социального ресурса, расширение социального взаимодействия; привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности образовательной организации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Система работы образовательной организации направлена на приобщение обучающихся к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека. В своей работе педагогический коллектив стремится создать психолого-педагогические условия для максимального развития и самореализации личности школьника.

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год позволяет определить перспективы развития на следующий период. Сохраняя традиции в развитии воспитательно - образовательного пространства школы, направленные с одной стороны на создание условий для развития ключевых компетентностей педагога, определяющих качество современного образования, с другой - на создание условий для развития обучающегося с учетом его возможностей, потребностей на основе использования эффективных педагогических технологий, определены основные направления деятельности на 2022 - 2023 учебный год:

1. Обеспечение введения с 01.09.2022 г. в 1, 5-х классах ФГОС -2021.
2. Развитие внутришкольной системы оценки качества:
 - совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов, включая систему оценки подготовки обучающихся, систему работы с талантливыми школьниками, систему работы с обучающимися группы риска, систему работы по самоопределению и профориентации учащихся;
 - совершенствование механизмов управления качеством образовательной деятельности, включая систему обеспечения профессионального развития педагогических работников, систему организации воспитания обучающихся, систему внутренних мониторингов, направленных на самобследование деятельности ОО.
3. Совершенствование системы дополнительного образования в направлении развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности через:
 - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
 - применение эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).
5. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, конференциях, работе методических объединений, аттестации, курсах повышения квалификации, развитие системы наставничества в школе, работу в методических

объединениях, творческих группах (школьного и муниципального уровней), инновационной деятельности.

- развитие и рост мастерства со стороны самого педагога: самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

6. Обеспечение эффективной и планомерной работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

7. Создание благожелательной личностно-развивающей образовательной среды для развития и реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

8. Произвести капитальный ремонт большого спортзала с душевыми и раздевалками.

9. Установить систему оповещения о ЧС.