

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**Профилактическая программа по развитию лич-
ностно-развивающей образовательной среды**
**«ДоброЖелательная школа: психологически безопасное
пространство»**

годы реализации 2021-2024

Команда разработчиков:
Исупова Е. В., директор школы
Шатова О. Г., заместитель директора по УВР
Протонина О. А., заместитель директора по ВР
Ергина Е. В., педагог-психолог
Плотникова О. В., социальный педагог

Первоуральск

2021

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»: руководитель Исупова Елена Викторовна; адрес - 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, д. 26; телефоны (3439) 62-90-50, 66-08-12, 62-90-53; e-mail 583201@mail.ru; сайт: www.school2prv.org
Название программы	«ДоброЖелательная школа: психологически безопасное пространство» 2021-2024 гг.
Цель программы	Создание комфортной, доброжелательной и творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая обусловит успешное строительство психологически безопасного школьного пространства и позволит увеличить творческую составляющую школьной среды.
Тезисы, особенно ярко раскрывающие особенности программы	Программа «ДоброЖелательная школа: психологически безопасное пространство» - это универсальный подход к формированию индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов в условиях абсолютного сохранения благоприятной психологической среды.
Состав проектной команды	Исупова Елена Викторовна, директор; Протонина Оксана Анатольевна, заместитель директора по ВР; Шатова Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР; Ергина Елена Владимировна, педагог-психолог; Плотникова Ольга Васильевна, социальный педагог.

Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ГАУК СО «Инновационный культурный центр», ПМАОУ ДО «Центр детского творчества».
--	--

Введение

Преобразования в современном мире коснулись практически всех сторон нашей жизни, реформировав их кардинально на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. В связи с этим, в современных условиях особенно востребовано отношение к личности, как к открытой изменяющейся системе. На первый план выходят социализация и адаптация личности, от человека требуется особая жизнестойкость к социальному давлению, поиск постоянного баланса между внутренним и внешним. Задача современной школы познакомить и подготовить детей к будущей жизни.

Профилактическая программа «Доброжелательная школа: психологически безопасное пространство» - это универсальный подход к формированию индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов в условиях абсолютного сохранения благоприятной психологической среды.

На основе самоанализа деятельности образовательного учреждения выявлены проблемы, указывающие на необходимость создания в школе комплекса условий для развития эмоционального интеллекта и повышения психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Доброжелательная школа — это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищён от опасностей и угроз, в обучении и воспитании применяются здоровьесозидающие технологии, формируется система доброжелательных отношений по модели «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель». Кроме того, программа является прикладным решением задач по модернизации образовательной системы, направлен на повышение квалификации педагогов, развитие и углубление качества взаимоотношений «ученик – педагог – родитель». Поэтому целевой аудиторией программы являются все участники образовательных отношений.

Цель программы: создать благожелательную личностно-развивающую образовательную среду для развития и реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить учащимся выбор внеурочных мероприятий на основе индивидуальных интересов и проблем;
- расширить материальную базу ОО для удовлетворения образовательных потребностей каждого учащегося;
- повысить активность субъектов образовательной деятельности за счёт привлечения к участию в различных мероприятиях (тематические праздники, экскурсии, конференции и т.д.);
- привлечь учащихся к участию в различных движениях (волонтёрских, патриотических и т.д.);
- организовать зоны отдыха и психологической разгрузки;

- развить школьное самоуправление.

При реализации программы предпочтение отдаётся здоровьесберегающим технологиям и интерактивным формам работы.

Научно-методическим основанием программы является подход Витольда Альбертовича Ясвина к анализу личностно-развивающей среды в образовательных организациях. [4, 5]

Нормативно-правые основания программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка.

Важнейшим ресурсом для реализации нашего проекта будет инструментарий, предложенный БФ «Вклад в будущее». Будут внедрены в работу УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие ЛП подростка», такие инструменты как технология 4К, 4 шага ненасильственного общения. [6].

Сегодня наша школа, имеющая давние и прочные традиции, меняет концепцию своей педагогической работы. Несколько лет назад образовательное учреждение возглавил новый руководитель, с новыми идеями, новыми подходами к развитию образовательного учреждения. Данный период для школы – это время поиска своего пути. Поэтому новый проект даст возможность школе реализовать запрос на уникальность. Возможность создать "свое лицо", повысить конкурентоспособность, востребованность среди детей и родителей города Первоуральска.

Наша школа сможет стать действительно школой успеха и самореализации, где все дети учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, где всем участникам проекта предоставлено широкое поле возможностей.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Создание благожелательной личностно-развивающей образовательной среды будет способствовать максимальному раскрытию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В каждой целевой группе мы выделили значимые, на наш взгляд, потребности, которые будут удовлетворены в результате реализации программы.

Основная психологическая задача для ребёнка-школьника подготовиться к самостоятельной жизни в социуме, то есть успешно социализироваться. Реализация программы предоставит ему возможности приобрести опыт социальной самореализации через совместную творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

Ученик сможет реализовать свои познавательные потребности в различных сферах деятельности, активно использовать творческий потенциал. Будет

создан совет учащихся, участвуя в котором ребята смогут получить опыт социальных проб. Самоуправление будет организовано через реализацию совместных проектов, акций и досуговых мероприятий.

Использование инструментов, предложенных БФ «Вклад в будущее», «Открытая стена», «Измеритель эмоций», УМК «Развитие личностного потенциала подростка» позволит развивать эмоциональный интеллект и социально-психологическую компетентность.

Всё пространство школы будет модернизировано с учётом потребностей и мнения детей по принципу сопричастного проектирования. В рекреационных помещениях будут созданы пространства для интерактивных форм деятельности, поставлены стеллажи с книгами. Для удовлетворения потребности в психологическом комфорте будет открыта комната психологической разгрузки.

Родители получают возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей. Участвуя в совместных мероприятиях (выставках, праздниках, спортивных играх) члены семьи будут получать положительный опыт совместного взаимодействия, что положительно скажется на эмоционально-психологическом климате семьи. Рефлексия собственных ожиданий в отношении будущего своего ребёнка поможет участвовать в выстраивании образовательной траектории.

Благодаря программе повышения квалификации, созданию профессиональных обучающих сообществ (ПОС), педагоги получают возможность продвинуться вперёд в своём мастерстве. Участвуя в различных профессиональных конкурсах, транслируя свой педагогический опыт на семинарах, практикумах, конференциях, учителя будут реализовывать профессиональный потенциал. Ведь только амбициозный педагог может двигать учеников вперёд.

Формирование доброжелательной корпоративной культуры позволит снизить уровень эмоционального выгорания и сохранить психологическое здоровье педагогов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- Увеличение числа учащихся, участвующих во внеурочных мероприятиях;
- Эффективная работа школьного самоуправления;
- Увеличение числа учащихся, привлечённых в работу общественных движений;
- Увеличение количества реализуемых творческих проектов, досуговых мероприятий;
- Снижение уровня эмоционального неблагополучия в школе;
- Расширение сфер социального взаимодействия;
- Привлечение большего числа родителей на мероприятия, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания детей;
- Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов;
- Увеличение числа педагогов, транслирующих свой опыт во вне.

Алгоритм реализации программы.

№	Наименование крупного изменения	Где, в чём происходит изменение?	Вектор изменения. От чего к чему идёт изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало - окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
Организационно-технологический компонент.									
	Обновление содержания образовательных программ.	Изменение в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане.	От отсутствия системности к системному отбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора.	Творческие группы, в составе которых учителя-предметники, педагоги доп. образования, члены социально-педагогической службы.	УМК «Развитие личностного потенциала подрастающего»; УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; Методические пособия для педагогов.	Разработаны соответствующие программы курсов внеурочной деятельности.	Февраль-август 2022 г.	Кадровые, временные	Работа методического совета по утверждению программ
	Изменения в организационной структуре организации	Формирование распределенного лидерства	Повышение роли школьного самоуправления в принятии решений, касающихся организации образовательного пространства	Совет школьников; Совет родителей; творческие группы	Организация круглых столов для принятия совместных решений по развитию ЛРОС	Обновлённая организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС. Увеличение количества учеников, родителей и педагогов участвующих в самоуправлении	2022-2024 г.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые	Положение об ученическом самоуправлении; Положение о Совете родителей

Организация времяпровождения на переменях	Использование времени перемен с пользой для личностного развития	От бесцельного времяпровождения к продуктивной деятельности	Педагоги, учащиеся, родители	Организация тематических зон (игровая, спортивная, библиотечная, творческая), тематические перемены, зарядки, мастер-классы	Наличие продуктов творческой деятельности; снижение травматизма на переменях; улучшение эмоционально психологического климата в школе	2022-2024 г.	Настольные игры, тематический инвентарь, материалы для творчества, книги, спортивный инвентарь.	Положение об организации перемен
Организация событийного взаимодействия педагогов, родителей, учащихся	Формирование коллективной культуры	От событий инициированных педагогами к событиям инициированным детьми и родителями	Педагоги доп. образования, классные руководители, ученики, родители	Коллективно-творческое планирование мероприятий	Увеличение активности со стороны всех участников образовательных отношений в жизнедеятельности школы	2022-2024 г.	Кадровые ресурсы, родители, спонсоры, социальные партнёры.	План воспитательной работы, создание творческих групп.
Создание социально-психологической службы	Индивидуализация образовательного процесса	Учёт индивидуальных потребностей и возможностей в образовательном процессе	Педагоги-психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования, классные руководители	Организация индивидуального сопровождения учащихся	Выстраивание индивидуальных траекторий развития	2022-2024 г.	Кадровые	Положение о социально-психологической службе
Организация	Реализация	От «интуитив-	Творческие	Организация	Повышение	2022-2024 г.	Кадровые,	Положение о родительском

	родительского лектория	воспитательного потенциала семьи	ного» воспитания к выстроенной воспитательной системе, учитывающей особенности семейной подсистемы	группы, социальные партнёры	круглых столов, лекций и конференций по вопросам воспитания	психолого-педагогической компетентности родителей		социальные партнёры	лектории
Социальный компонент.									
	Сетевой взаимодействие	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнёры, администрация ОО		Организована система сетевого взаимодействия	2022-2024	Кадровые ресурсы, социальные партнёры, нормативно-правовая база	
Предметно-пространственный компонент									
	Создание разнообразной, многофункциональной и гибкой предметно-пространственной среды	Переоборудование рекреаций, наполнение функциональными предметами	От минимального выбора и монофункциональности к разнообразию и многофункциональности в среде ОО, учитывая потребности и особенности участников образовательных отношений	Творческие группы, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнёры	Коллективно-творческое планирование	Зонирование пространства школы: спортивная зона, зона настольных игр, библиотечная зона, зона творчества. Мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества	2022-2024 г.	Кадровые ресурсы, родители, спонсоры, социальные партнёры.	Разработка комплекса мер по зонированию пространства ОО

	Совершенствование материально-технической базы	Приобретение нового оборудования и технических средств, необходимых для создания ЛРОС	Насыщение материально-технической базы	Управленческая команда, зам. директора по АХЧ, родительская ответственность, социальные партнёры, спонсоры	Анализ текущего состояния материально-технической базы; проектирование желаемой, удовлетворяющей нуждам создания ЛРОС	Материально-техническое оснащение проектной и исследовательской деятельности, тематических зон	2022-2024 г.	Финансовый, информационный, кадровый	Приобретение необходимого материально-технического оснащения
	Оформление пространства для открытой коммуникации	Создание в рекреаций зон для выражения эмоционального состояния и получения обратной связи, использование актового зала	От эмоционально-безликого пространства к пространству, способствующему эмоциональному самовыражению, развитию социально-эмоционального интеллекта	Зам. директора по воспитательной части, творческие группы (педагоги, родители, учащиеся), социальные партнёры	«Градусник настроения», «Ящик открытий», «Стена общения», проведение тренингов	Возможность открыто высказывать своё мнение, самовыражаться	2022-2024	Финансовые, кадровые, временные	Работа творческих групп
	Организация работы радиоузла						2022-2024 г.	материально-технический, финансовый	Приобретение необходимого материально-технического оснащения
	Оформление комнат психологической разгрузки	Поддержание эмоционального благополучия	Создания пространства для эмоциональной разгрузки	Специалисты социально-психологической службы	Методы релаксации	Сохранение психологического здоровья	2022-2024 г.	Кадровый, материально-технический,	Приобретение необходимого материально-технического

								финансовый	оснащения
Ресурсный компонент.									
	Изменения в профессиональной подготовке кадров	Изменение в содержании деятельности методической службы школы.	Проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития для совершенствования компетенций и ликвидации дефицитов	ШМО, ИРО, БФ «Вклад в будущее»	Анализ уровня развития профессиональных компетенций; мониторинг владения современными образовательными технологиями; проектирование индивидуальной траектории	Все педагоги школы активно развивают свои профессиональные компетенции, владеют методами проектной и исследовательской деятельности, активно используют в образовательной деятельности современные технологии обучения. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	2022-2024 г.	Кадровые, временные, информационные	Программа «Кадровый потенциал» (базовый модуль), реализация индивидуальных траекторий профессионального развития
	Создание ПОС	Деятельность педагога, отвечающая требованиям современности	Усиление межпредметных связей, совместная работа	Творческие группы педагогов	Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Профессиональные обучающие сообщества	2022-2024 г.	Кадровые, финансовые	Методическая служба ОО

			по формированию метапредметных и личностных результатов		развитию, коллективно-творческое планирование				
	Организация системы наставничества	Формирование культуры профессиональной взаимопомощи	Помощь молодым педагогам в переходе от использования теоретических знаний к наработке практического опыта	Педагоги-стажисты	Школа наставника	Повышение удовлетворенности своим педагогическим трудом	2022-2024 г.	Кадровые ресурсы, временные	Положение о Школе наставника
	Привлечение спонсорских средств	Изменение в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к привлечению дополнительных средств	Управленческая команда, творческие группы (в состав которых могут входить все участники образовательных отношений)	Мотивирование к участию в различных грантовых мероприятиях	Увеличение материальных ресурсов	2022-2024 г.	Кадровые	Управленческая команда, методическая служба
Управленческий компонент.									
	Командное управление реализацией программы		От бессистемности к четкому распределению функциональных обязанностей по реализации программы				2022-2024		
	Создание	Изменения в системе сбора	От разрознен-	Рабочие группы	Методы мони-	Использование результатов	2022-2024 г.	Кадровые,	Систематизация методов

	службы мониторинга и анализа образовательной деятельности с учётом внедрения ЛРОС	информации для принятия решений	ных источников информации к системному мониторингу		торинга образовательной среды	мониторинга для внесения корректировок в ходе реализации программы		информационно-методические	мониторинга
	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС в ОО	Создание новых нормативно-правовых актов; внесение изменений в ООП (содержательный раздел подраздел «Программы внеурочной деятельности», организационный раздел подраздел «Система условий реализации программы» с учётом изменений, связанных с внедрением ЛРОС)	От разрозненных документов к системе, содержащей документы, отражающие процесс формирования ЛРОС	Административная команда, проектные группы	Коллективно-творческое планирование, анализ, мониторинг	Единая база нормативно-правовых документов, связанных с развитием и функционированием ЛРОС	2022 г.	Кадровый, информационный	Разработка новых нормативно-правовых документов, внесение изменений в существующие

Этапы реализации программы.

1 этап – январь-август 2022 г.

Цель: экспертиза образовательной среды, обеспечение управленческого сопровождения внедрения ЛРОС, преобразование образовательной и организационной подсистем.

Подцели:

1. Провести экспертизу школьной среды.
2. Разработать концептуальную основу системы управления.
3. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
4. Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП на всех уровнях образования.
5. Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
6. Организовать первый поток обучения педагогов по программе «Кадровый потенциал».
7. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учётом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
8. Организовать работу творческих групп, разрабатывающих пакет программ по развитию личности учащихся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования инструментов и УМК, предложенных БФ «Вклад в будущее».
9. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности.
10. Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации через сайт школы и СМИ, разместить информацию на стендах.
11. Выделить круг социальных партнёров, способных поспособствовать реализации проекта.
12. Организовать деятельность рабочей группы по внедрению ПОС.

2 этап – 2022-2023 учебный год.

Цель: разработка программы развития школы на основе полученных результатов по итогам реализации программы по созданию ЛРОС, внедрение новых курсов внеурочной деятельности, преобразование предметно-пространственной среды.

Подцели:

1. Создать демократичные отношения между всеми участниками образовательных отношений посредством развития самоуправления.
2. Организация совместного участия в праздничных мероприятиях, совместной проектной деятельности для вовлечения родителей в образовательный процесс.
3. Приобретение материально-технического оборудования для оснащения предметно-пространственной среды.

4. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая тематические зоны в рекреациях, холле, актовом зале, кабинетах.
5. Создание зоны психологической разгрузки.
6. Запуск родительского лектория.
7. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий, методов и средств.
8. Организация деятельности «Школы наставника».
9. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством внедрения в образовательную деятельность курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие личностного потенциала.
10. Организовать работу социально-психологической службы для обеспечения индивидуализации образования.
11. Организовать проведение тренинговых сессии для создания положительного социально-эмоционального климата как в отношениях сверстников, так и в детско-взрослых отношениях.
12. Реализация социальных проектов и участие в социальных акциях города.
13. Активное участие в проектной деятельности с целью привлечения дополнительных финансовых средств.
14. Трансляция опыта реализации программы.
15. Промежуточный мониторинг.
16. Внесение коррективов в дорожную карту реализации программы.

3 этап – 2023-2024 учебный год.

Цель: создание ЛРОС с заданными показателями, определение эффективности программы.

Подцели:

1. Организовать деятельность рабочей группы по мониторингу реализации программы.
2. Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.
3. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ОО по формированию и функционированию ЛРОС.
4. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающих развитие ЛРОС.
5. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации программы.
6. Предоставить возможность педагогам приобретать и распространять свой опыт в сообществах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах.
7. Повысить позитивный имидж школы посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнёрами.

План реализации важнейших изменений в ОО для создания личностно-развивающей образовательной среды, конкретные мероприятия программы.

№ изм.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты	Отметка о выполнении
<u>Изменения в организационной подсистеме школы</u>						
Стратегическое изменение: Обновление содержания образовательных программ.						
1.	Разработка программ внеурочной деятельности	Создание проектной группы; анализ существующих программ внеурочной деятельности; внесение изменений; утверждение.	февраль – август 2022 г.	Зам. директора по воспитательной работе, члены рабочей группы.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Выполнено
2.	Внедрение и реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» на уровне НОО	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы; внесение изменений ООП.	февраль – август 2022 г.	Зам. директора по учебной работе, члены рабочей группы.	Рабочая программа курса	Выполнено
		Реализация	Сентябрь 2022 г. – май 2024 г.	Зам. директора по учебной работе, педагоги начальных классов		
3.	Внедрение и реализация УМК «развитие личностного потенциала подростка» на уровне ООО	Создание рабочей группы по разработке рабочей программы; внесение изменений ООП.	февраль – август 2022 г.	Зам. директора по учебной работе, члены рабочей группы.	Рабочая программа курса	Выполнено
		Реализация	Сентябрь 2022 г. –	Зам. дирек-		

			май 2024 г.	тора по учебной работе, педагоги старших классов		
4.	Внедрение 4К технологии в урочную и оценочную деятельность	Проектирование учебных заданий; разработка методик; разработка оценочных инструментов	Сентябрь 2022 г. – май 2024 г.	Зам. директора по учебной работе, педагоги	Педагогические технологии, позволяющие формировать у обучающихся 4к компетенции; инструменты позволяющие оценить уровень сформированности 4К компетенций у обучающихся	Выполнено
Стратегическое изменение: изменения в организационной структуре организации.						
5.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различными звеньями по развитию ЛРОС.	Информирование; подбор вопросов для обсуждения; проведение	Один раз в месяц	Управленческая команда	Новое содержание деятельности школьных сообществ. План совместных действий, протоколы заседаний.	Выполнено
6.	Создание и работа совета школьников.	Разработка положения; выбор инициативных групп от каждого класса	Август – сентябрь 2022 г.	Зам. директора по воспитательной работе, члены рабочей группы из числа педагогов и учащихся	Локальные акты.	Выполнено
		Разработка плана работы и его реализация	Сентябрь 2022 г. – май 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе, члены рабочей группы из числа педаго-	Рост % учащихся участвующих в школьном самоуправлении.	

				гов и учащихся, инициативные группы от каждого класса		
7.	Создание и работа совета родителей.	Разработка положения; выбор инициативных групп от каждого класса	Август – сентябрь 2022 г.	Зам. директора по воспитательной работе, члены рабочей группы из числа родителей	Локальные акты.	Выполнено
		Разработка плана работы и его реализация	Сентябрь 2022 г. – май 2024 г.	Зам. директора по воспитательной работе, члены рабочей группы из числа родителей	Рост % родителей участвующих в школьном самоуправлении.	
<u>Изменения в социальном компоненте</u>						
Стратегическое изменение: организация сетевого взаимодействия.						
8.	Информирование сетевых партнеров о программе «Создание лично- развивающей образовательной среды – ДоброЖелательная школа: психологически безопасное пространство»	Организация встреч, размещение информации в СМИ, на сайте ОО, привлечение к участию в реализации программы	Март – август 2022 г.	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся, представители	Потенциальные сетевые партнеры	
9.	Заключение договоров	Определение области	Сентябрь 2022 г.		Договора взаимодействия	

		и предмета взаимодействия		организаций		
10.	Разработка и реализация совместных планов по реализации программы	Совместный план работы	Сентябрь 2022 – май 2024 г.		Реализация мероприятий плана.	
<u>Изменения в предметно-пространственной среде школы</u>						
Стратегическое направление: создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды.						
11.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности.	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в предметно-пространственную среду, наполнение функциональными предметами.	Сентябрь – май 2022-23 у. г.	Директор, зам. директора по АХЧ, творческие группы по проектированию	Тематическое оформление пространства школы. Создание спортивной зоны, зоны настольных игр, творческой и библиотечной зон.	Выполнено
<u>Изменения в ресурсном обеспечении</u>						
Стратегическое изменение: изменения в профессиональной подготовке кадров						
12.	Обучение педагогических кадров по программе «Кадровый потенциал» БФ «Вклад в будущее»	Направление педагогов на обучение	Март 2022 г.	Зам. директора по УВР	Обучено 10 педагогов	Выполнено
	Разработка Программы повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального развития	Организация деятельности педагогов по составлению индивидуальных траекторий, анализ запроса, составление программы	Март – май 2022 г.	Зам. директора по УВР	Программа повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального развития	
	Создание педагогами	Разработка	сентябрь – декабрь 2022 г.	Зам. директора по	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию	

	индивидуальных траекторий профессионального развития	индивидуальных траекторий		УВР		
	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Информирование об имеющихся сообществах, стимулирование к участию	Сентябрь 2022 – май 2024 г.	Зам. директора по УВР	Рост числа педагогов, активно участвующих в сетевых сообществах, использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.	
16.	Создание постоянно действующего семинара «Развитие 4К у учащихся школы»	Разработка программы семинара, графика проведения	Один раз в четверть	Зам. директора УВР, рабочая группа	Позитивная динамика развития компетентности педагогов по вопросам формирования 4К. Программа семинаров.	
<u>Изменения в управлении образования</u>						
Стратегическое изменение: создание и функционирование рабочих групп мониторинга и реализации проекта						
17.	Формирование рабочих групп	Анкетирование педагогов, родителей, обучающихся с целью выявления заинтересованности в реализации программы.	Март 2022 г	Управленческая команда	Группы мониторинга и реализации проекта.	Выполнено
18.	Разработка плана работы	Распределение обязанностей внутри групп, регламент работы,	Апрель – май 2022 г.	Руководители групп	Утвержденный план работы групп.	
19.	Реализация плана работы	Выполнение мероприятий, предусмотренных планом	Сентябрь 2022 – май 2024 г.	Руководители групп	Проблемный анализ по результатам мониторинга. Корректировка (при необходимости) «Дорожной карты» реализации проекта	

Список литературы.

1. Катеева М. И. Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков». – М.: Просвещение, 2020 – 39 с.
2. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников: для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»/ И. И. Поташова, Т. Н. Ермакова и др; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» - М., 2021 – 160 с.
3. Сергиенко Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др – М.: Дрофа, 2019 – 218 с.
4. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление/ В. А. Ясвин – М.: Народное образование, 2019 – 448 с.
5. Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум – 142 с.
6. <https://catalog.vbudushee.ru/>