

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования ГО Первоуральск
МАОУ «СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 278
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
для обучающихся 1- 4 классов

Первоуральск
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Проектная мастерская» составлена в целях реализации требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов.

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближённых к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Учебный курс «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогает расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса «Проектная мастерская»:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения и обработки информации.

Задачи учебного курса «Проектная мастерская»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения

самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала занятий учебного курса «Проектная мастерская» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Занятие включает следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Форма организации: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, педагогического наблюдения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность в рамках организации занятий включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Результативность реализации программы отслеживается через **защиту проектов**, проводимую в различных формах:

- ярмарка достижений;
- концерт;
- спектакль;
- буклет.

Программа «Проектная мастерская» включает 135 часов по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы. Срок реализации программы: 4 года. Объем всей программы: 1 класс— 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс— 34 часа.

Содержание учебного курса

Содержание программы представлено 4 разделами, включающие основные виды и этапы работы над исследовательскими и творческими проектами.

Раздел 1. «Узнаем» (37ч):

1 класс – 11ч, 2 класс – 12ч, 3класс – 9ч, 4 класс –5ч.

Задачи данного раздела включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Раздел 2. «Исследуем» (30 ч):

1 класс – 9ч, 2 класс – 8ч, 3класс – 9ч, 4 класс –4ч.

Задачи данного раздела включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

Раздел 3. «Творим» (33 ч):

1 класс – 9ч, 2 класс – 8ч, 3класс – 9ч, 4 класс –7ч.

Задачами данного раздела являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Раздел 4. «Представляем» (35ч):

1 класс – 4ч, 2 класс – 6ч, 3класс – 7ч, 4 класс –18ч.

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования и защищать свои проекты, развитие личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате обучения у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты обучающегося:

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося:

В ходе изучения данного учебного курса у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

— делать обобщения по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования. Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие

- после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять

функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений, предлагаемых проектными заданиями, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится

- различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»
- определять значение слова «цель»
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы
- давать оценку своей деятельности с помощью учителя
- строить свою деятельность по предложенному плану

Обучающийся второго года изучения учебного курса научится

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта,
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- контролировать время выступления, укладываться в регламент

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится

- методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основам работы с компьютером,
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе,
- правилам выбора темы и объекта исследования,
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся четвертого года изучения учебного научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кто я? Моя семья	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
4.	Как собирать материал? Твои помощники	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
5.	Проблема.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
6.	Проблема. Решение проблемы	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959
7.	Гипотеза. Предположение	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=1d8hs7q8lk632751959

8	Гипотеза. Играем в предположения	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
9.	Цель проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
10.	Задача проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
11.	Выбор нужной информации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
12.	Выбор нужной информации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
13.	Интересные люди – твои помощники	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
14.	Продукт проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
15.	Виды продукта. Макет	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
16.	Визитка	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
17.	Как правильно составить визитку к проекту	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
18.	Как правильно составить визитку к проекту	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
19.	Мини-сообщение.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959

20.	Выступление перед знакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
27.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
29.	Тест «Чему я научился?»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
30.	Памятка для учащегося-проектанта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
31.	Памятка для учащегося-проектанта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klasse?ysclid=ld8hs7q8lk632751959

32.	Твои впечатления от работы над проектами	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959
33.	Ярмарка достижений	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass?ysclid=ld8hs7q8lk632751959

2 класс

№ п\п	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
4.	Выбор помощников в работе над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
5.	Этапы работы над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
7.	Проблема. Решение проблемы	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
8.	Выработка гипотезы-предположения	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
9.	Цель проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
10.	Задачи проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
11	Сбор информации для проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

13	Обработка информации. Отбор значимой информации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
15	Играем в ученых. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
16	Тест «Чему ты научился?»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
21	Программа МРР	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
25	Тест «Советы проектанту»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

28	Играем в ученых. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
30	Памятка жюри конкурсов	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
32	Самоанализ–рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
33	Играем в ученых. Это интересно	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass

3 класс

№ п\п	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
5.	Требования к паспорту проекта.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass

6.	Составление паспорта проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
7	Требования к составлению анкет для проекта.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
8.	Требования к составлению анкет. для Анкетирование	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
10.	Постер. Требования к созданию	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
11.	Практическая работа. Создание мини-постера	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
12.	Практическая работа. Создание мини-постера	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
14.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
15.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
16.	Программа MPP. Анимации.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
17.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
18.	Программа MPP. Дизайн	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
19.	Программа MPP. Дизайн	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
20.	Фотографии на слайдах.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass

21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
22.	Требования к компьютерной презентации.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
23.	Требования к компьютерной презентации.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
25.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
32.	Твои впечатления работы над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
33.	Пожелания будущим проектантам	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass
34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass

4 класс

№ п\п	Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Твои новые интересы и увлечения	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
2.	Виды проектов	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
3.	Исследовательский творческий проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
4.	Творческий проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
5.	Ролевой игровой проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
6.	Ролевой игровой проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
7.	Интуиция и создание гипотез. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотез	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
9.	Правильное мышление и логика. Информационно-исследовательский проект.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
10.	Искусство делать сообщения. Информационно-исследовательский проект.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
11.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Информационно-ориентированный проект.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
12.	Практико-ориентированный проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass

13.	Монопредметный проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
14.	Межпредметный проект	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
15.	Виды презентационных проектов	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
16.	Презентация проекта как отчет участника экспедиции	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
17.	Презентация проекта в рамках научной конференции	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
18.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
19.	Работа с памяткой по составлению списка используемой литературы при работе над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
20.	Подготовка собственных работ к защите	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
21.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
22.	Программа ММР. Работа с диаграммой	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
23.	Программа ММР. Работа с диаграммой	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
24.	Программа МРР. Работа с таблицей	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
25.	Программа МРР. Работа с таблицей	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
26.	Практическая работа с программой ММР	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
27.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
28.	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass

29.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
30.	Собственная защита исследовательских работ. и творческих проектов	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
32.	Твои впечатления работы над проектом	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
33.	Пожелания будущим проектантам	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass
34.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass

Виды и формы контроля

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективны методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ.
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.

Итогов ый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, соревнования, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.
----------------------	--	---	---

Приложение 2.

Перечень примерных тем проектов

1 класс

1. Эти забавные кошки
2. Сад моей мечты
3. Растения
4. Что можно сделать из мусора.
5. Моя малая Родина.
6. Мини-зоопарк.
7. По дорогам сказок.
8. Матрешка – игрушки или сувенир.
9. Как делают книги?

2 класс

1. Автомобиль – наш друг.
2. Зачем луку луковица.
3. Как выглядит современный богатырь?
4. Учебный словарь.
5. Кто такой Петрушка?
6. С чего начинается спектакль?
7. Узелки.
8. Чистый Первоуральск. Трудно ли это?
9. Стенгазета нашим мамам.
10. Небесный зоопарк.
10. Я-мыловар.

3 Класс

1. Хоть пчелка и не велика, но велики ее дела.
2. Дорога в школу – страницы нашей истории.
3. Африка – животный мир.
4. Нужны ли танцы человеку?
5. Небесный зоопарк.
6. Использование бытовых отходов в детских поделках. В мире симметрии.
7. История класса в рассказах и сказках
8. Флюгера.
9. Фонтаны.
10. Транспорт в Первоуральске.

4 класс

1. Люблю березку русскую.
2. Куклы-обереги: защитницы без лица.
3. Моя родословная.
4. Рассказ моей бабушки (письмо внуку)
5. История класса в рассказах и сказках
6. Тайны криптографии.
7. Пословицы и поговорки: правда или вымысел.

8.Мой дом.

9.Язык танца.

10.Зачем нужен язык?

11.Новая профессия Геркулесова камня (исследование о влиянии магнита на растения).

12.Москва, которой нет... Сухарева башня.

13.История русской игрушки.

14. Каким видит мир оригамист?

15.Во что играли наши предки?

16.Загадочные звуки.

17.Такая разная плесень.