

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
протокол от 29.03.2021 г. №3

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения рубежной аттестации
по учебному предмету «Родной язык»
3 класс**

Описание контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Родной язык» в 3 классе.

1. Назначение работы

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Назначение работы – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 3 классов по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Цель: проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования;
- определить эффективность организации образовательной деятельности и полноту учебных достижений, обучающихся по учебному предмету;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание работы.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 (утверждена приказом директора школы от 08.06.2015г. «152»);
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)».

3. Содержание и структура работы

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом. После проверки работ заполняется таблица «Результаты контрольной работы по родному (русскому) языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся представлены в Таблице 1.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых требований (умений).

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1

4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы по учебному предмету «Родной язык» отводится 40 минут.

5. Рекомендация по проверке и оценке результатов выполнения работы.

Диагностика предметных умений.

Таблица 2.

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
Базовый уровень				
1	Уметь разбирать слова по составу	1 балл		
2	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	1 балл		
3	Правильно подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	1 балл		
4	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	1 балл		
5	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	1 балл		
6	Уметь подбирать антонимы	1 балл		
7	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	1 балл		
8	Применять на практике теоретические знания правил	1 балл		
Повышенный уровень				
9	Подбирать концовку к заданным пословицам	2 балла		
10	Определять и группировать изученные орфограммы	2 балла		

Таблица 3.

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	1 вариант-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант-коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант- бежать от волка	
3	1 вариант- дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант- воздушное, белое, низкое	
4	1 вариант- На земле лежат прошлогодние листья, сухие травинки.	1
	2 вариант-Почтальон доставляет письма, журналы, газеты.	
5	1 вариант- каменной	1
	2 вариант- кот	
6	1 горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант- недуг, глаза, огонь	
7	1 вариант-кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант- запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
9*	1 вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймашь. Слышал звон, да не знает- где он.	2
	2 вариант - У семи няnek дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	
10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	

Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 4.

Качество освоения программы	Первичные баллы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
85-100%	11-12	высокий	5
84-65%	9-10	программный/повышенный	4
50-64%	8-7	необходимый/базовый	3
Меньше 50%	0-6	ниже базового	2

Текст контрольной работы по учебному предмету «Родной язык».

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую
ногу _____

Перемывать

косточки _____

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:
наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:
наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.