Аннотация к программе

элективного курса «Практикум по русскому языку»

Основная цель учителя – словесника – развитие коммуникативной компетентности школьников (способности адекватно понимать и оценивать чужую речь и способности правильно и выразительно создавать тексты), воспитание у учеников любви к родному языку, родной культуре.

Достижению этой цели способствует предлагаемый элективный курс «Практикум по русскому языку». Курс предназначен для обучающихся 10 – 11 классов.

Цель элективного курса: развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности старшеклассников.

Задачи:

- освоение основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности (предметные УУД);

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (коммуникативные УУД);

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования (личностные и метапредметные УУД).

Рабочая программа элективного курса составлена на основе следующих нормативных документов и программ:

1. ФГОС второго поколения: основное общее образование. Русский язык. – Москва, «Просвещение», 2012.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык. 10 – 11 классы – Москва, ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005.
3. А.П.Чудинов, Т.В.Попова Речь и культура общения. 10 – 11 классы. Программа курса. – Екатеринбург, Издательский Дом «Сократ», 2004 .

Реализация программы курса «Практикум по русскому языку» предусматривается в рамках предмета регионального компонента учебного плана, т.к. учитывает требования регионального компонентов Государственного образовательного стандарта Свердловской области. Курс позволяет обобщить и систематизировать практические умения и навыки курса «Русский язык», изучение которого в старших классах ориентировано на формирование у учащихся коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, а так же при создании текста, при его восприятии и понимании. Языковая компетенция – обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, соблюдение культурно-речевых норм, обеспечивающих правильность и коммуникативную целесообразность речи, выбор и использование языковых средств в соответствии с требованиями сферы общения, речевого и ситуативного контекста, умение пользоваться лингвистическими и речеведческими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание речевой деятельности на русском языке как формы выражения национальной культуры и личностно-осмысленных нравственных ценностей, социальных приоритетов.

В рабочей программе курса совмещены традиционные для школьной словесности темы (стилистика, орфография, пунктуация, речевой этикет и др.) и риторические

Чтобы работа по формированию коммуникативной компетентности обучающихся была результативной, необходимо учитывать проблемы, связанные с развитием речемыслительных умений учеников:

- для старшеклассников характерна психологическая и речевая зажатость в общении;

- учащиеся плохо умеют находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию, полученную как в устной, так и в письменной форме. Многие привыкли пользоваться чужими мыслями, фразами, часто механически их переписывают, не понимая смысла;

- школьники с трудом воспринимают большую по объему информацию, не умеют долго работать с одной мыслью, в том числе с доказательством тезиса;

- ученики привыкли общаться при помощи отдельных слов, словосочетаний, коротких фраз, поэтому не дочитывают текст до конца, делают выводы по первым фразам, остальное домысливают сами по шаблонным представлениям о данной теме, что ведет к искажению информации;

- не умеют выделить существенное и несущественное в полученной информации;

- не могут структурировать полученную информацию, понимать логические связи ее микротем, так как не знают законов передачи информации в текстах, не привыкли выделять смысловые части даже в небольшой по объему информации;

- ученики не умеют формулировать проблему, выдвигать гипотезу;

- у них не развит навык логично и связно оформлять свою мысль, так как не сформировано умение выстраивать логическую цепь рассуждения и ограничен словарный запас, поэтому ученики стараются «затемнить» мысль, неумело используя метафоры, сложные конструкции, ложный пафос, шаблонные лозунги, чужие мысли и чужие фразы, чужую образность.

Названные проблемы заставляют задуматься о сложности и необходимости работы по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, дисциплинирующих речемыслительную деятельность обучающихся. Все названные выше УУД могут успешно формироваться при работе с текстом.

Планируемый результат реализации элективного курса «Практикум по русскому языку»:

- овладение обучающимися теоретическим материалом в области языка (орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, грамматическими нормами языка);

- коммуникативная компетентность выпускников (способность правильно воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания (речевые произведения) с учетом специфики стиля и жанра, речевой ситуации и др. существенных факторов (воспитание талантливого читателя и слушателя) и способность обучающихся творчески конструировать собственные высказывания, отвечающие требованиям правильности и выразительности речи ( в устной и письменной форме). Выпускник должен быть готов использовать разнообразные ресурсы языка;

- восприятие обучающимися родного языка как эстетической ценности, любовь и уважение к русскому языку, русской культуре.

Необходимо подчеркнуть, что главный показатель успехов выпускников в освоении элективного курса «Практикум по русскому языку» - совершенствование коммуникативных навыков и повышение речевой культуры.